



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา Self - Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่ เทศบาลนครเชียงราย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่

สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงราย

อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงราย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่
วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๙๔
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๙๗
ภาคผนวก.....	๑๐๓
ภาพกิจกรรมการพัฒนาศึกษา.....	๑๐๔
ภาคผนวก ก	๑๑๗
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	๑๑๗
ภาคผนวก ข	๑๓๐
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๓๑
บันทึกการพิจารณาเห็นชอบ ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	
และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่	
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. บทนำ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๔/๑ หมู่ ๔ ตำบลริมกก
อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๗๑-๕๕๕๘
เว็บไซต์ www.CRMS8.ac.th

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน : นายมงคล ใบแสง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘-๙๙๑๘-๙๑๐๕ Email : Naafcom@hotmail.co.th
นายภาณุรัตน์ นันตา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โทรศัพท์ ๐๙๖-๔๒๖-๑๖๕๓ Email: panurat.b@gmail.com

จำนวนครู : จำนวนครู ๓๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๗ คน
พนักงานจ้างตามภารกิจ ๘ คน
พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน) ๑๑ คน
บุคลากรสนับสนุน : จำนวน ๑๓ คน จำแนกเป็น พนักงาน (สนับสนุนการสอน) ๔ คน
ลูกจ้างประจำ/พี่เลี้ยงเด็ก ๓ คน
แม่บ้าน/แม่ครัว/คนสวน/ยามรักษาการณ์ ๖ คน

จำนวนนักเรียน : จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๐๖ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๑๖๙ คน
ระดับประถมศึกษา ๓๓๗ คน

๒. ผลการประเมินตนเอง โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ผลการจัดการศึกษา

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินการจัดการศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานอย่างโดดเด่น โดยระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ “ดีมาก” และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมวัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ “คิดเป็น มีทักษะชีวิต และเรียนรู้อย่างมีความสุข” ซึ่งนักเรียนสามารถสื่อสาร ทำงานเป็นทีม และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทั้งยังมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริงผ่านกิจกรรม Active Learning และกิจกรรมเสริมทักษะหลากหลาย

ด้านกระบวนการและการบริหาร

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและหลัก PDCA ควบคู่กับการนำระบบคุณภาพ เช่น PLC และระบบนิเทศภายในเชิงพัฒนา มาปรับใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และการนิเทศติดตามมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมินผลและนำ

ข้อมูลจากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาทั้งในระดับห้องเรียนและระดับองค์กร อีกทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนมีการบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านคุณภาพครู

ครูของโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรม PLC การอบรมพัฒนาวิชาชีพ และการสังเคราะห์บทเรียนร่วมกัน ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน รวมทั้งมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังมีระบบนิเทศภายในและการประเมินครูแบบกัลยาณมิตร ซึ่งช่วยสะท้อนจุดแข็งและแนวทางการพัฒนาเฉพาะรายบุคคล ครูมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน

๒.หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๓) ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๔) ผลการทดสอบการอ่านออก – เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๕) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ๗) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
- ๘) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘
- ๙) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๑๐) รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖
- ๑๑) โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในการปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๑๒) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑๓) บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ๑๔) บันทึกการประชุมครู
- ๑๕) หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ)
- ๑๖) แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการเรียนรู้ของคณะครูที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๗) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ การใช้สนามเด็กเล่น สร้างปัญญาเป็นฐาน
- ๑๘) โครงสร้างการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบของครูผู้สอน
- ๑๙) รูปภาพการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- ๒๐) วิจัยในชั้นเรียนและการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี
- ๒๑) แบบรายงานการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่มีจุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง ครูสามารถประยุกต์ใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning และเทคโนโลยีในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนและติดตามประเมินผลแบบรอบด้าน พร้อมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมคุณภาพที่เข้มแข็งภายในโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าการจัดการศึกษาโดยรวมจะมีคุณภาพดีมากถึงยอดเยี่ยม แต่ยังมีพื้นที่พัฒนาที่ควรเน้นย้ำ เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนบางกลุ่มให้ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน การพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนอย่างแท้จริง และการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิจัยในชั้นเรียนให้ครอบคลุมครูทุกคน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้

๔.สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน “คิดเป็น” โดยเน้นการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

๒. ส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการอาชีพ การบูรณาการทักษะชีวิตในวิชาต่าง ๆ

๓. สร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ “เรียนรู้อย่างมีความสุข” เช่น ห้องเรียนปลอดภัย แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

๔. พัฒนาครูให้สามารถใช้เครื่องมือวัดผลที่สะท้อนสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

๕. ขยายการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานักเรียนให้ครบทุกมิติ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ D ต้องปรับปรุง ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ B ดี ☒ A ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๔/๑ หมู่ที่ ๔ ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๗๑-๕๕๕๘ โทรสาร ๐-๕๓๗๑-๕๕๕๐

Website : <http://www.CRMS8.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๘ ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๖ เดิมมีชื่อว่า “โรงเรียนบ้านใหม่” มีนายบุญศรี ยอดสุวรรณ รักษาการแทนครูใหญ่ ต่อมานายบุญศรี ยอดสุวรรณ ได้ย้ายไปทำการสอนที่อื่น นายโชติ คันธเสวี มาเป็นครูใหญ่ ในเวลาต่อมาอาคารเรียนชั่วคราวได้ถูกไฟไหม้เสียหายหมด จึงได้ย้ายมาเรียนที่ ศาลาวัดบ้านใหม่ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๘ นายวีระ อุดมทรัพย์ ได้ร่วมกับชาวบ้านสร้างอาคารชั่วคราว ขนาด ๖ x ๒๕ เมตร โดยย้ายจากศาลาวัดมาเรียนที่อาคารชั่วคราวนี้

พ.ศ. ๒๕๐๙ โรงเรียนบ้านใหม่ ได้รับงบประมาณประเภทสมทบเป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาท) สร้างอาคารแบบ ป. ๑ ก ตึกมีมุขกลาง แต่สร้างไม่เสร็จ คงค้างฝาและพื้น จึงได้ย้ายจากอาคารชั่วคราวมาเรียน อาคารหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๑๐ ต่อมาเจ้าอาวาสวัดบ้านใหม่ได้ติดต่อป่าไม้เขตกับป่าไม้จังหวัดนำ กฐินมาทอดสมทบทุน ๒ ครั้ง จึงสำเร็จ เป็นเงินงบประมาณ ๑๔,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันบาท) และได้ทำพิธีเปิด เมื่อ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๑๓

ปัจจุบัน โรงเรียนได้รับอนุมัติให้ถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาจากสังกัดเดิม คือ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ไปอยู่ในสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ โดยทำพิธีลงนามส่งมอบสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๕๒ และได้ทำการเปลี่ยนชื่อโรงเรียน เป็นโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ นับแต่นั้นเป็นต้นมา

๑.๒ แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายมงคล ไบแสง

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา : การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์/มือถือ : ๐๘-๙๙๑๘-๙๑๐๕ E-mail : Naafcom@hotmail.co.th

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน ๑ คน

๒.๑ นายภาณุรัตน์ นันตา วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา : การบริหารการศึกษา โทรศัพท์/มือถือ : ๐๙-๖๔๒๖-๑๖๕๓ E-mail : panurat.b@gmail.com

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒน/ ปี
๑	นางจิรนนท์ แก้วสุ	๕๑	๑๓	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	อนุบาล ๑	๒๐	๗ ครั้ง ๓๙ ชั่วโมง
๒	นางเนาวรัตน์ คำเครื่อง	๔๕	๑๖	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	อนุบาลศึกษา	อนุบาล ๒	๒๐	๙ ครั้ง ๒๓ ชั่วโมง
๓	นางกัลยา ศรีโท	๔๗	๑๘	ครู/ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	อนุบาล ๒	๒๐	๙ ครั้ง ๔๒ ชั่วโมง
๔	นางพัชรพร บุญมิ่ง	๔๙	๒๑	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ป.๑	๑๖	๕ ครั้ง ๒๘ ชั่วโมง
๕	นางวันนภา มีไทยสม	๕๑	๒๑	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	แนะแนว	งานงานอาชีพ สุขศึกษา	๑๔	๔ ครั้ง ๓๐ ชั่วโมง
๖	นางสาวกฤติยา สุภาวรรณ	๓๙	๑๑	ครู/ครูชำนาญการ	ค.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑, ๓	๑๖	๑๑ ครั้ง ๗๒ ชั่วโมง
๗	นางสาวจตุพร กันทะเดียน	๔๖	๒๓	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	บ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๓	๑๒	๔ ครั้ง ๒๔ ชั่วโมง
๘	นางกฤตยา ชิตีคำ	๕๐	๒๓	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๕	๑๒	๔ ครั้ง ๒๔ ชั่วโมง
๙	นายวิฑิตพงษ์ ชวตร	๕๒	๑๙	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	Science แนะแนว ป.๒, ป.๓	๑๘	๓ ครั้ง ๑๗ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ ปี
๑๐	นางสาวสุมพร ปิฆมิตร	๔๖	๑๖	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๓,ป.๔,ป.๖	๑๔	๕ ครั้ง ๓๐ ชั่วโมง
๑๑	นายศักรินทร์ ใจอินคำ	๕๐	๑๕	ครู/ครูชำนาญการ	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	ภาษาไทย/คณิต ป.๒, ๓	๒๐	๖ ครั้ง ๓๐ ชั่วโมง
๑๒	นางสาวสุพรรณิ อภิสุนทรกุล	๓๓	๗	ครู คศ..๑	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	การงานอาชีพ แนะแนว ป.๔-๖	๒๐	๖ ครั้ง ๓๖ ชั่วโมง
๑๓	นายศรณรงค์ ศรีเสาวลักษณ์	๓๙	๘	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตฯ	คณิตศาสตร์ ป.๕-๖	๑๘	๒ ครั้ง ๑๒ ชั่วโมง
๑๔	นางสาวสาวิตรี ใจวงศ์	๓๕	๓	ครู	ค.บ.	นาฏศิลป์	ภาษาไทย ป.๓/๒ ศิลปะ ป.๔-๖	๑๙	๒ ครั้ง ๑๔ ชั่วโมง
๑๕	นายณัฐชา สมประสงค์	๒๙	๓	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ป.๑-๖ ประวัติศาสตร์ ป.๓/๑	๑๖	๙ ครั้ง ๖๐ ชั่วโมง
๑๖	นายธีรวิชัย ศรีวิชัย	๔๑	๓	ครู	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๑-๖	๑๘	๖ ครั้ง ๑๒๐ ชั่วโมง
๑๗	นางสาวธิดา รักษ์ วงศ์ยศ	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔-๖	๑๘	๔ ครั้ง ๒๔ ชั่วโมง

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวหยาดพิรุณ พรหมสุวรรณ	๓๒	๔	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๓	เทศบาล
๒	นางสาวกิตติยาภรณ์ สันทะมณี	๓๐	๕	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๑-๓	เทศบาล
๓	นายกิ่งเพชร มโนตัน	๓๒	๖	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และ	วิทยาการคำนวณ	เทศบาล

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วย เงิน
					เทคโนโลยี การศึกษา	ป.๑-๖	
๔	นางสาวฐานิดา แสงบุตร	๓๑	๔	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๓	เงินบำรุง การศึกษา
๕	นางสาวอาทิตย์ยา ยววิชัย	๒๘	๕	มนุษย ศาสตร์ (ป.บัณฑิต)	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔, ป.๕	เงินบำรุง การศึกษา
๖	ว่าที่ รต.ชัยวัฒน์ ปะทะวัง	๔๒	๒	วทบ. (ป.บัณฑิต)	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	พลศึกษา ป.๑-๖	เงินบำรุง การศึกษา
๗	นางสาวนภัสร์ แสนใจ	๒๕	๒	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๔-๖	เงินบำรุง การศึกษา
๘	นางสาวจิระมาศ บุญวงศ์	๒๖	๓	คบ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๓	เงินบำรุง การศึกษา
๙	นางสาวภพชนพ แซ่ภู่	๒๖	๓	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ปฐมวัย	เงินบำรุง การศึกษา
๑๐	นางสาวนิตยา พรหมวงศ์	๒๕	๑	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๑-๓	เงินบำรุง การศึกษา
๑๑	นางสาวกมลลักษณ์ อุ ปละ	๒๖	๑	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินบำรุง การศึกษา
๑๒	นางสาวเพียงวดี อุเมือง คำ	๒๘	๖ เดือน	ศศ.บ. (ป.บัณฑิต)	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินบำรุง การศึกษา
๑๓	Mr. Jerwin Alfonso Saluta	๔๓	๑๔	วท.บ.	พลศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๓,ป.๕	เงินบำรุง การศึกษา
๑๔	Mr. Zaldy Duque Basilio	๔๒	๑๔	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ ปฐมวัย	เงินบำรุง การศึกษา

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

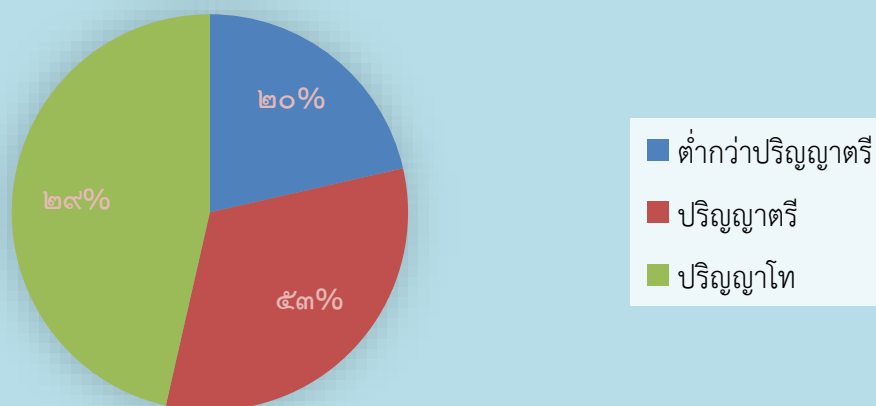
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้าง ด้วยเงิน
๑	นางสาวธันนิกา มาลัยทอง	๒๖	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	ป.ตรี	ปฐมวัย	ครูผู้สอนปฐมวัย	เทศบาล
๒.	นางสาวสุรีย์วัลย์ สีนา	๓๖	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	ป.ตรี	รัฐประศาสน ศาสตร์	ครูผู้สอนปฐมวัย	เทศบาล
๓.	นางสาวปรกฏ สมสวัสดิ์	๓๐	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงิน	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงิน	เทศบาล
๔.	นางสาวปัญชรัศม์ แสงสุริยาพร	๔๐	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	เทศบาล
๕	นางสาวนฤมล มโนรัตน์	๒๖	พี่เลี้ยงเด็ก	-	-	พี่เลี้ยงเด็ก	เงินบำรุง การศึกษา
๖.	นางสาวสุพรรณิ นาควัฒนกุล	๒๖	พี่เลี้ยงเด็ก	-	-	พี่เลี้ยงเด็ก	เงินบำรุง การศึกษา
๗.	นางสาวนัชชา แยญกู	๔๓	พี่เลี้ยงเด็ก	-	-	พี่เลี้ยงเด็ก	เงินบำรุง การศึกษา
๘.	นางสาวเกษรา มาตัน	๔๖	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ พัสดุ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ พัสดุ	เงินบำรุง การศึกษา
๙.	นางสาวฉลอมรัตน์ กิ่งก้าน	๔๕	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงิน	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ พัสดุ	เงินบำรุง การศึกษา
๑๐.	นางยา มาตอน	๕๑	คนสวน	-	-	-	เงินบำรุง การศึกษา
๑๑	นางทองใบ ปวนคำ	๖๒	แม่ครัว	-	-	-	เงินบำรุง การศึกษา
	นางสาวยุพินย์ หาญศรี	๔๖	พนักงานจ้าง ทั่วไป	-	-	-	เทศบาล
	นายศรัทธัย தாக่อง	๔๙	ลูกจ้างประจำ	-	-		เทศบาล
	นายสุวัจชัย ธานินทร์	๖๐	เจ้าหน้าที่รักษา ความปลอดภัย (ยาม)	-	-	เจ้าหน้าที่รักษา ความปลอดภัย (ยาม)	เงินบำรุง การศึกษา

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

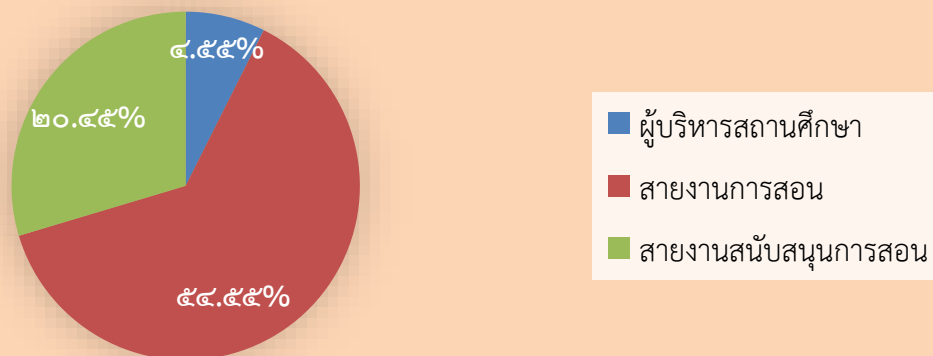
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ครูผู้สอน					
ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๖	๑๑	-	๑๗
รวม	-	๖	๑๑	-	๑๗
๓. บุคลากรสนับสนุน					
พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๓	-	-	๓
พนักงานจ้างทั่วไป/สนับสนุนการสอน		๒			๒
ครูจ้างสอน	-	๑๒	-	-	๑๒
ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
พี่เลี้ยงเด็ก	๓	-	-	-	๓
แม่บ้าน	๒	-	-	-	๒
แม่ครัว	๑	-	-	-	๑
กรรมกร /คนสวน	๑	-	-	-	๑
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (ยาม)	๑	-	-	-	๑
รวม	๙	๑๗	-	-	๒๖
รวมทั้งสิ้น	๙	๒๔	๑๓	-	๔๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



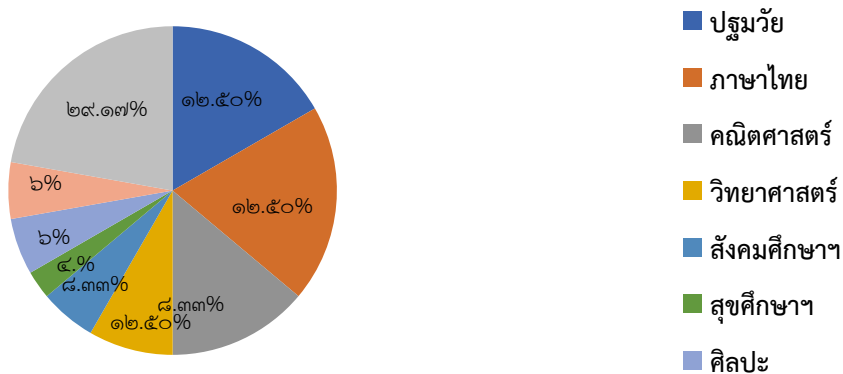
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๖	๑๖.๖๗	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
ภาษาไทย	๗	๑๙.๔๔	๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	๕	๑๓.๘๙	๑๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๘.๓๓	๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๕.๕๖	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒.๗๘	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
ศิลปะ	๒	๕.๕๖	๙ ชั่วโมง/สัปดาห์
การงานอาชีพ	๒	๕.๕๖	๙ ชั่วโมง/สัปดาห์
ภาษาต่างประเทศ	๘	๒๒.๒๒	๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๐	๘๓.๓๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๖	๑๐๐	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระ



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๕๐๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๒	๒๗	๓๓	๖๐	๓๐
อ.๒ (๔ ขวบ)	๒	๒๖	๒๕	๕๑	๒๕
อ.๓ (๕ ขวบ)	๒	๓๓	๒๕	๕๘	๒๙
รวม	๖	๘๖	๘๓	๑๖๙	๒๘
ป.๑	๒	๓๓	๒๖	๕๙	๓๐
ป.๒	๒	๓๕	๓๓	๖๘	๓๕
ป.๓	๒	๒๙	๓๓	๖๒	๓๐
ป.๔	๒	๓๑	๒๘	๕๙	๒๒
ป.๕	๒	๒๑	๒๒	๔๓	๒๒
ป.๖	๒	๒๕	๒๑	๔๖	๒๐
รวม	๑๒	๑๗๔	๑๖๓	๓๓๗	๒๗
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๒๖๐	๒๔๖	๕๐๖	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

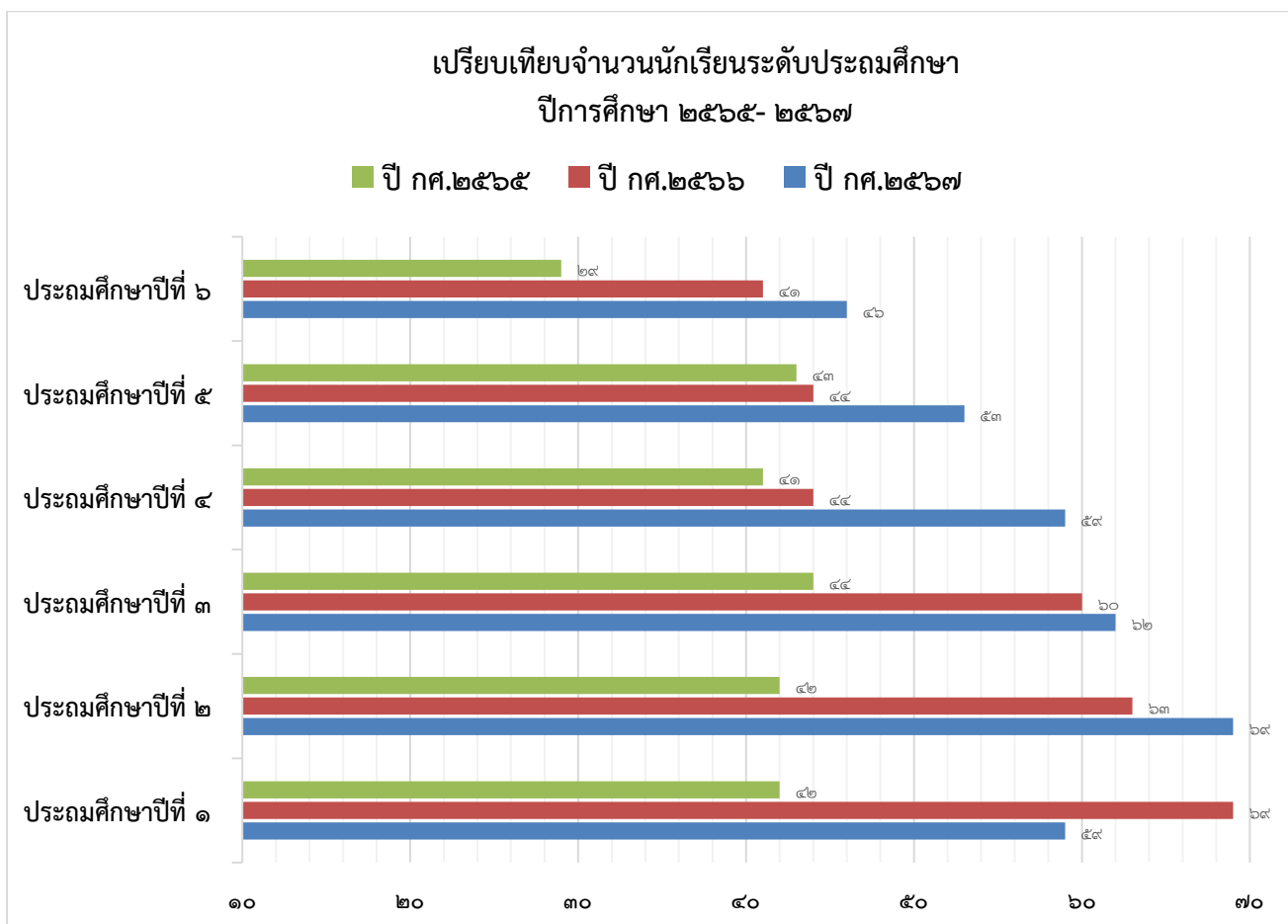
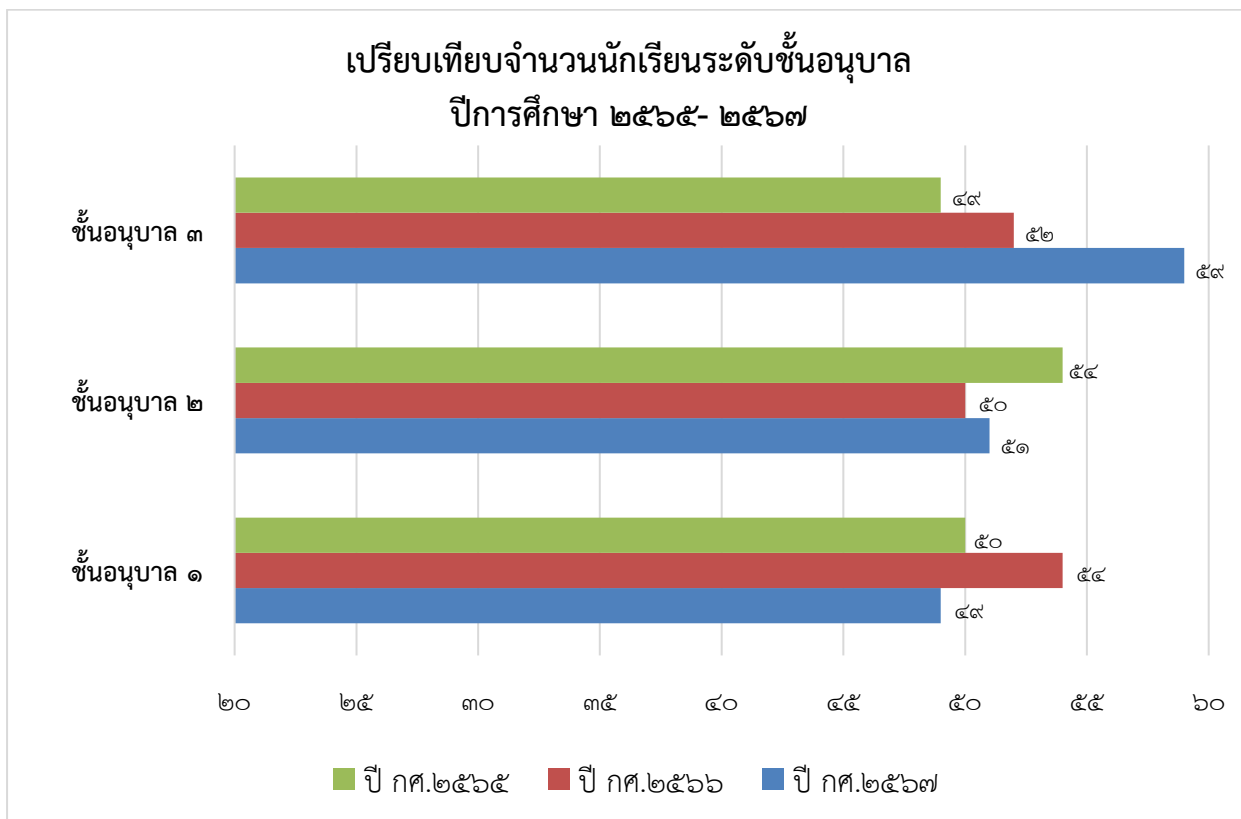
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล =๑.. : ๒๘ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา =.....๑.. : ๒๗ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

จำนวนนักเรียนอนุบาลที่สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๖๗ ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๖๗ ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

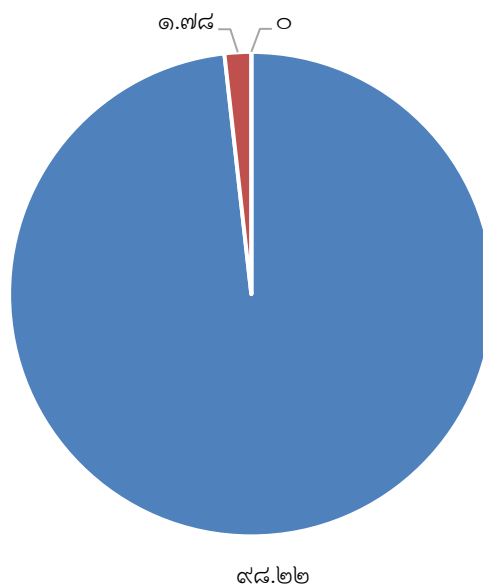
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	30	0	0	30	90	3.00	30	100.00
	อ.1/2	30	0	0	30	90	3.00	30	100.00
	รวม	60	0	0	60	180	3.00	60	100.00
	ร้อยละ	100	0.00	0.00	100.00	100.00			
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	25	0	0	25	75	3.00	25	100.00
	อ.2/2	26	0	3	23	75	2.88	26	100.00
	รวม	51	0	3	48	150	2.94	51	100.00
	ร้อยละ	100	0.00	5.00	80.00	83.33			
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	29	0	0	29	72	2.48	29	100.00
	อ.3/2	29	0	0	29	75	2.59	29	100.00
	รวม	58	0	0	58	147	2.53	58	100.00
	ร้อยละ	100	0.00	0.00	96.67	81.67			
รวมทุกระดับชั้น		169	0	3	166	477	2.82	169	100.00
ร้อยละรวม		100	0.00	1.78	98.22	94.08			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

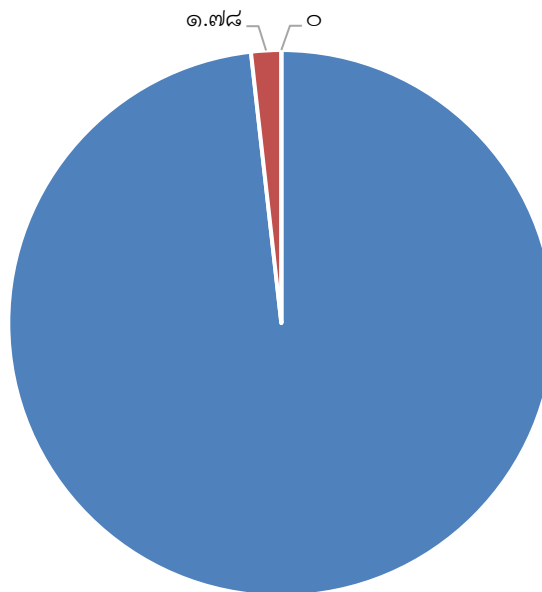


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน	
		เด็ก	1	2	3			ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	30	0	0	30	90	3.00	30	100.00
	อ.1/2	30	0	0	30	90	3.00	30	100.00
	รวม	60	0	0	60	180	3.00	60	100.00
	ร้อยละ	100	0.00	0.00	100.00	100.00			
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	25	0	1	24	74	2.96	25	100.00
	อ.2/2	26	0	2	24	76	2.92	26	100.00
	รวม	51	0	3	48	150	2.94	51	100.00
	ร้อยละ	100	0.00	5.00	80.00	83.33			
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	29	0	0	29	72	2.48	29	100.00
	อ.3/2	29	0	0	29	75	2.59	29	100.00
	รวม	58	0	0	58	147	2.53	58	100.00
	ร้อยละ	100	0.00	0.00	96.67	81.67			
รวมทุกระดับชั้น		169	0	3	166	477	2.82	169	100.00
ร้อยละรวม		100	0.00	1.78	98.22	94.08			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



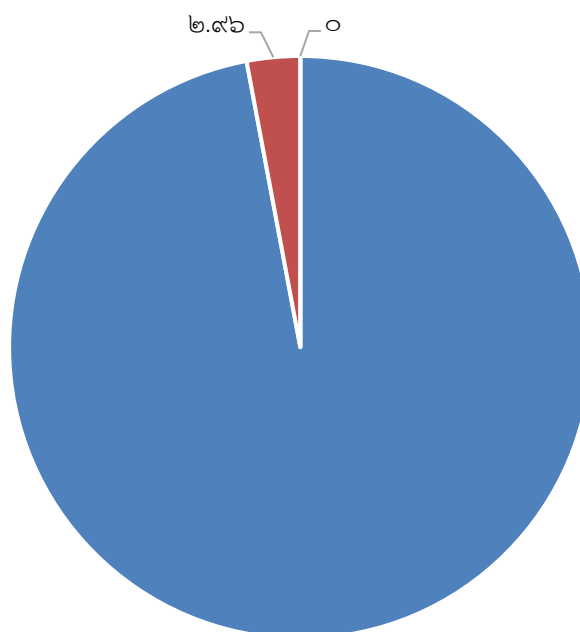
๙๘.๒๒

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	30	0	0	30	90	3.00	30	100.00
	อ.1/2	30	0	0	30	90	3.00	30	100.00
	รวม	60	0	0	60	180	3.00	60	100.00
	ร้อยละ	100	0.00	0.00	100.00	100.00			
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	25	0	0	25	75	3.00	25	100.00
	อ.2/2	26	0	5	21	73	2.81	26	100.00
	รวม	51	0	5	46	148	2.90	51	100.00
	ร้อยละ	100	0.00	8.33	76.67	82.22			
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	29	0	0	29	72	2.48	29	100.00
	อ.3/2	29	0	0	29	75	2.59	29	100.00
	รวม	58	0	0	58	147	2.53	58	100.00
	ร้อยละ	100	0.00	0.00	96.67	81.67			
รวมทุกระดับชั้น		169	0	5	164	475	2.81	169	100.00
ร้อยละรวม		100	0.00	2.96	97.04	93.69			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



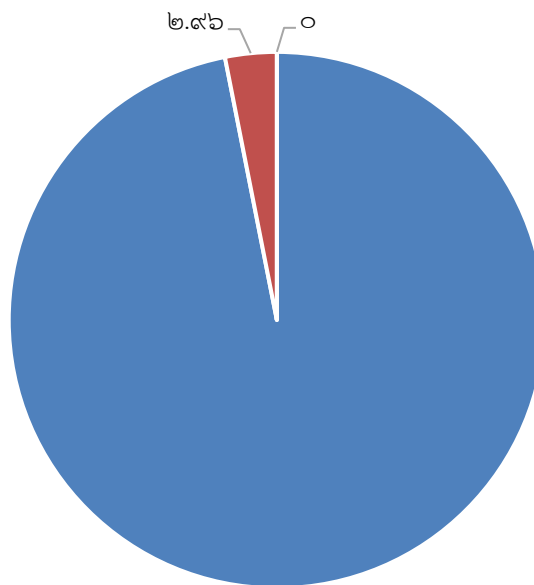
๙๗.๐๔

๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	30	0	0	30	90	3.00	30	100.00
	อ.1/2	30	0	2	28	88	2.93	30	100.00
	รวม	60	0	2	58	178	2.97	60	100.00
	ร้อยละ	100	0.00	3.33	96.67	98.89			
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	25	0	4	21	71	2.84	25	100.00
	อ.2/2	26	0	7	19	71	2.73	26	100.00
	รวม	51	0	11	40	142	2.78	51	100.00
	ร้อยละ	100	0.00	18.33	66.67	78.89			
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	29	0	0	29	72	2.48	29	100.00
	อ.3/2	29	0	2	27	75	2.59	29	100.00
	รวม	58	0	0	58	147	2.53	58	100.00
	ร้อยละ	100	0.00	0.00	96.67	81.67			
รวมทุกระดับชั้น		169	0	13	156	467	2.76	169	100.00
ร้อยละรวม		100	0.00	7.69	92.31	92.11			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



๙๒.๓๑

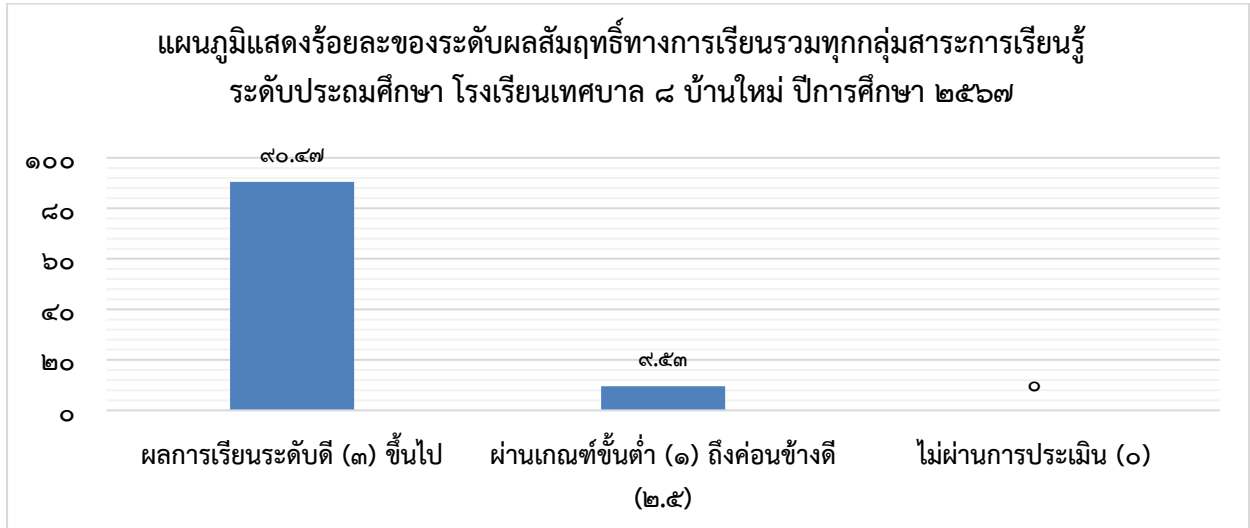
๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกรายวิชาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๓๓๗	๑๕๗	๕๙	๗๐	๓๔	๑๔	๓			๓๓๗	๓.๔๕	๐.๔๐	๒๘๖	๘๔.๘๗
Mathematics	๓๓๗	๑๓๑	๖๖	๗๒	๓๙	๒๓	๖			๓๓๗	๓.๓๓	๐.๔๖	๒๖๙	๗๙.๘๒
การงานอาชีพ	๓๓๗	๒๙๓	๓๓	๑๑						๓๓๗	๓.๙๒	๐.๐๕	๓๓๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๓๓๗	๒๓๔	๗๖	๒๖		๑				๓๓๗	๓.๘๐	๐.๑๑	๓๓๖	๙๙.๗๐
ภาษาไทย	๓๓๗	๑๕๓	๗๘	๖๓	๓๕	๘				๓๓๗	๓.๔๙	๐.๓๒	๒๙๔	๘๗.๒๔
รักการอ่าน	๓๓๗	๑๗๔	๗๒	๕๑	๒๒	๑๕	๒	๑		๓๓๗	๓.๕๓	๐.๓๗	๒๙๗	๘๘.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓๗	๓๒๖	๑๑							๓๓๗	๓.๙๘	๐.๐๑	๓๓๗	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๓๗	๒๖๙	๔๖	๑๗	๔	๑				๓๓๗	๓.๘๖	๐.๑๐	๓๓๒	๙๘.๕๒
Science	๓๓๗	๒๐๗	๓๘	๔๑	๒๕	๒๒	๔			๓๓๗	๓.๕๕	๐.๔๕	๒๘๖	๘๔.๘๗
เทคโนโลยี	๓๓๗	๒๖๗	๕๒	๑๘						๓๓๗	๓.๘๗	๐.๐๗	๓๓๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๓๓๗	๒๔๓	๔๑	๒๙	๑๓	๙	๒			๓๓๗	๓.๗๓	๐.๒๗	๓๑๓	๙๒.๘๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓๗	๑๗๗	๖๓	๕๒	๓๔	๑๐		๑		๓๓๗	๓.๕๓	๐.๓๖	๒๙๒	๘๖.๖๕
ประวัติศาสตร์	๓๓๗	๑๔๙	๗๗	๗๓	๑๗	๑๕	๕	๑		๓๓๗	๓.๔๖	๐.๓๙	๒๙๙	๘๘.๗๒
คุณธรรม จริยธรรม	๓๓๗	๓๓๕	๒							๓๓๗	๔.๐๐	๐.๐๐	๓๓๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓๗	๑๒๖	๖๓	๕๙	๔๔	๔๕				๓๓๗	๓.๒๗	๐.๕๑	๒๔๘	๗๓.๕๙
Phonice	๑๘๙	๑๗๓	๑๔	๒						๑๘๙	๓.๙๕	๐.๐๓	๑๘๙	๑๐๐.๐๐
Interactive	๑๔๘	๖๓	๒๒	๔๔	๑๗	๒				๑๔๘	๓.๔๓	๐.๓๒	๑๒๙	๘๗.๑๖
รวม	๒,๕๔๘	๑,๖๗๗	๓๕๐	๒๗๔	๑๓๓	๑๐๑	๑๑	๒	๐	๒,๕๔๘	๓.๖๕	๐.๔๗	๒,๔๒๕	๙๕.๑๗
ร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๘๒	๑๓.๗๔	๑๐.๗๕	๕.๒๒	๓.๙๖	๐.๔๓	๐.๐๘	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๙๕.๑๗
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔.๘๓
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐



๒) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๕๙	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๖๘	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๖๒	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๙	๕๙	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓	๔๓	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๖	๔๖	๐	๐	๐
รวม	๓๓๗	๓๓๗	๐	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐

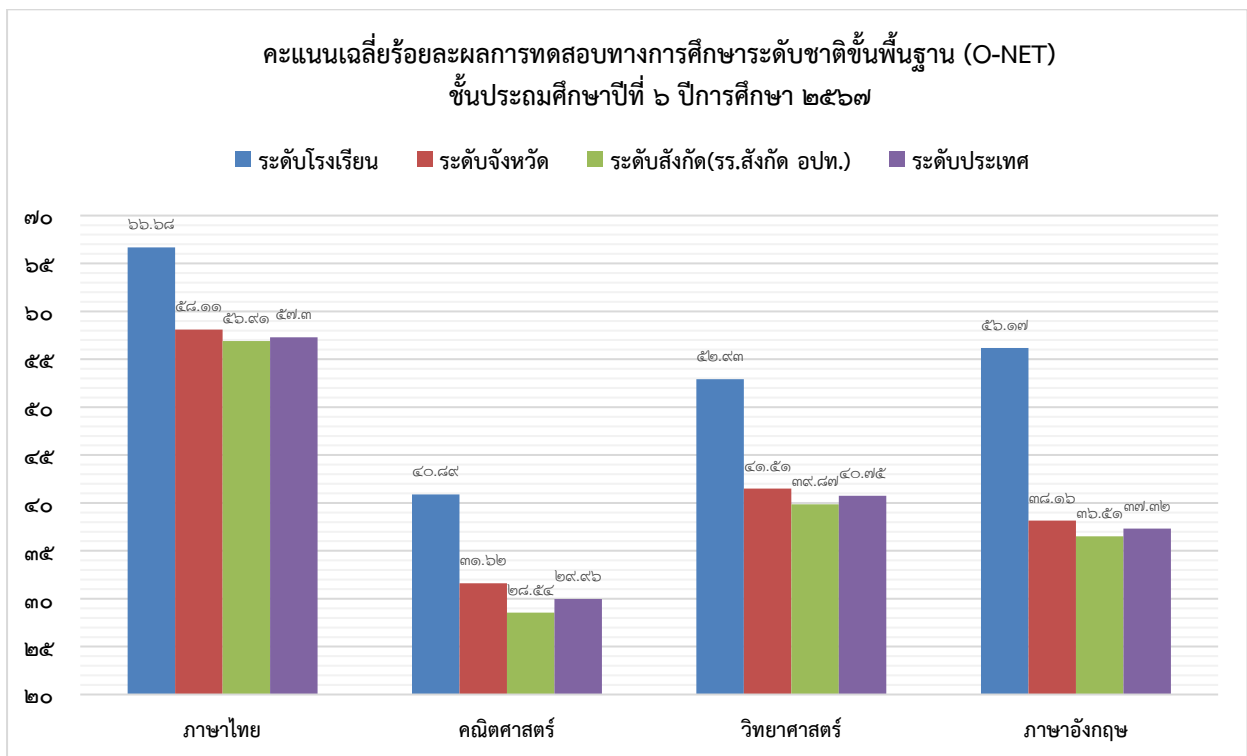
๓) สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๕๙	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๖๘	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๖๒	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๙	๕๙	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓	๔๓	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๖	๔๕	๑	๐	๐
รวม	๓๓๗	๓๓๖	๑	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๗๐๓๓	๐.๒๙๖๗	๐	๐

๕.๒.๒ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

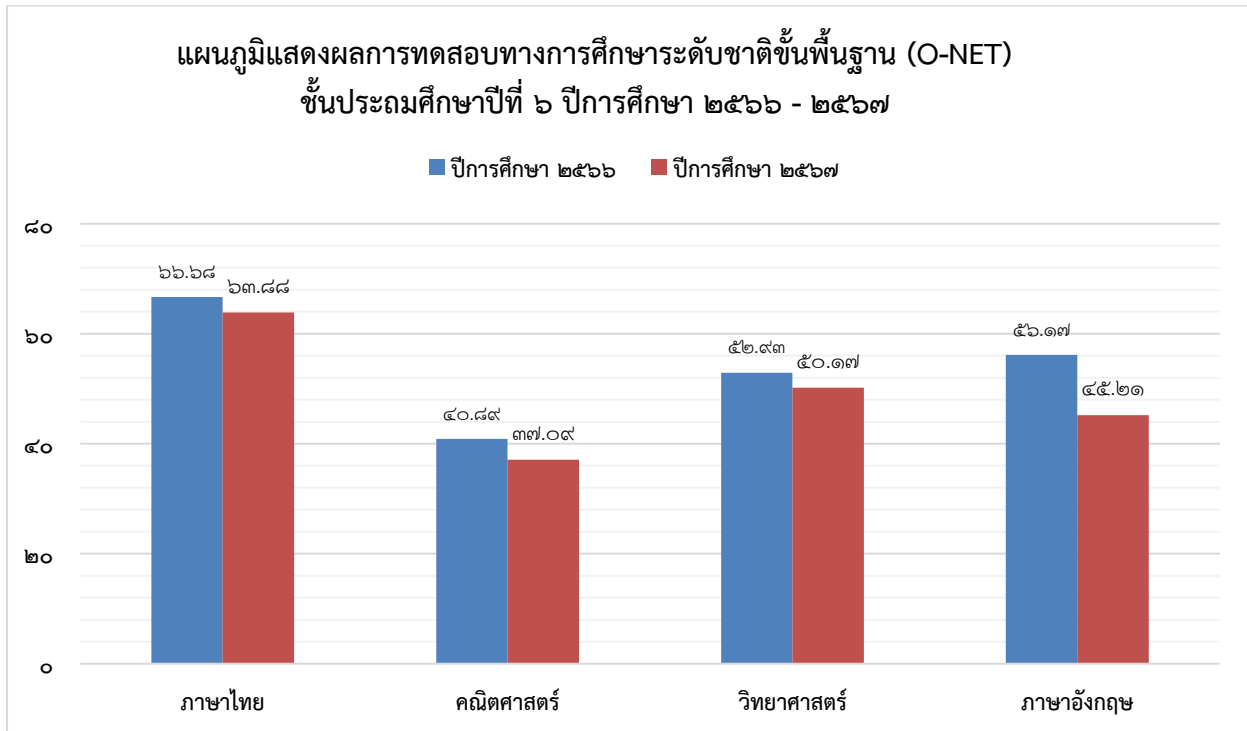
๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามรายวิชา

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๓.๘๘	๓๗.๐๙	๕๐.๑๗	๔๕.๒๑
ระดับจังหวัด	๕๓.๗๒	๒๙.๔๘	๔๓.๓๘	๓๓.๗๔
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อบท.)	๕๓.๗๓	๒๗.๖๗	๔๑.๖๘	๓๒.๑๘
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

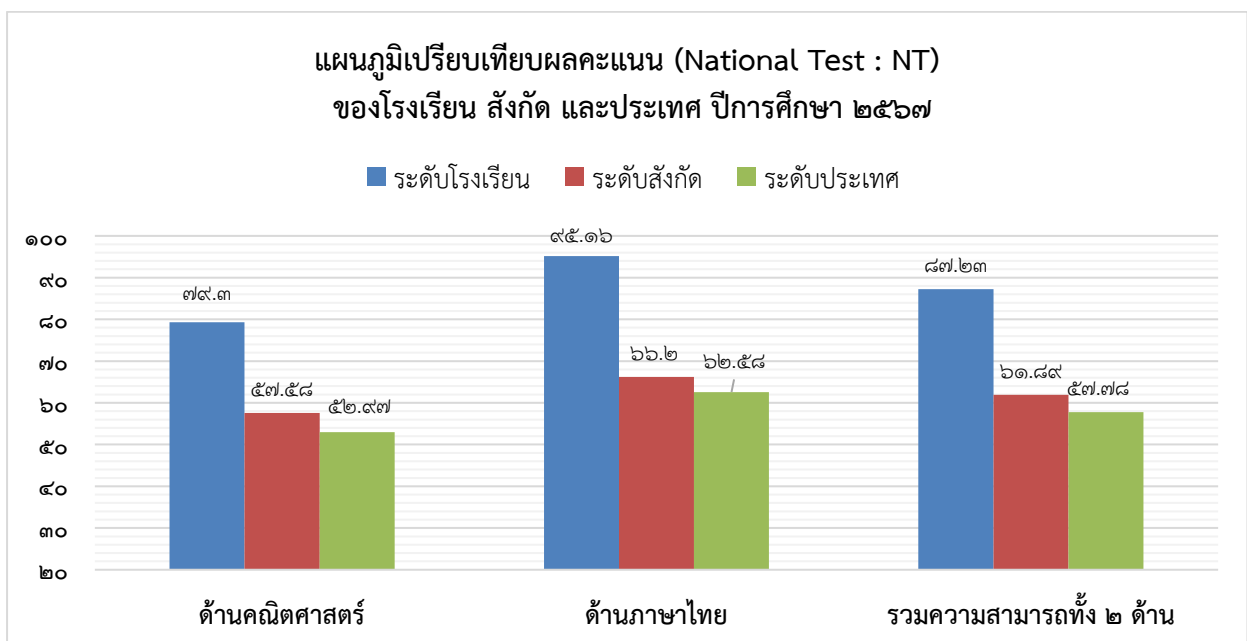
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๖.๖๘	๖๓.๘๘	-๒.๘๐
คณิตศาสตร์	๔๐.๘๙	๓๗.๐๙	-๓.๘๐
วิทยาศาสตร์	๕๒.๙๓	๕๐.๑๗	-๒.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๕๖.๑๗	๔๕.๒๑	-๑๐.๙๖



๕.๒.๓ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

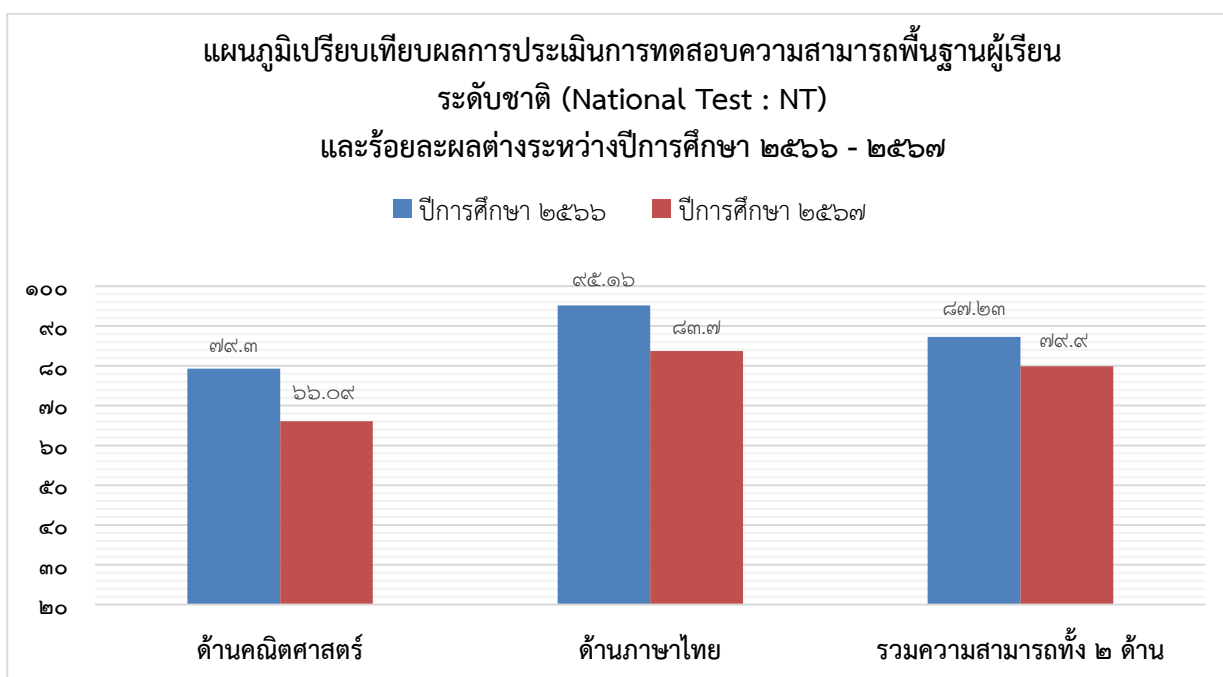
๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามความสามารถในแต่ละด้าน

ด้าน	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๗๙.๓๐	๕๗.๕๘	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๙๕.๑๖	๖๖.๒๐	๖๒.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๗.๒๓	๖๑.๘๙	๕๗.๗๘



๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

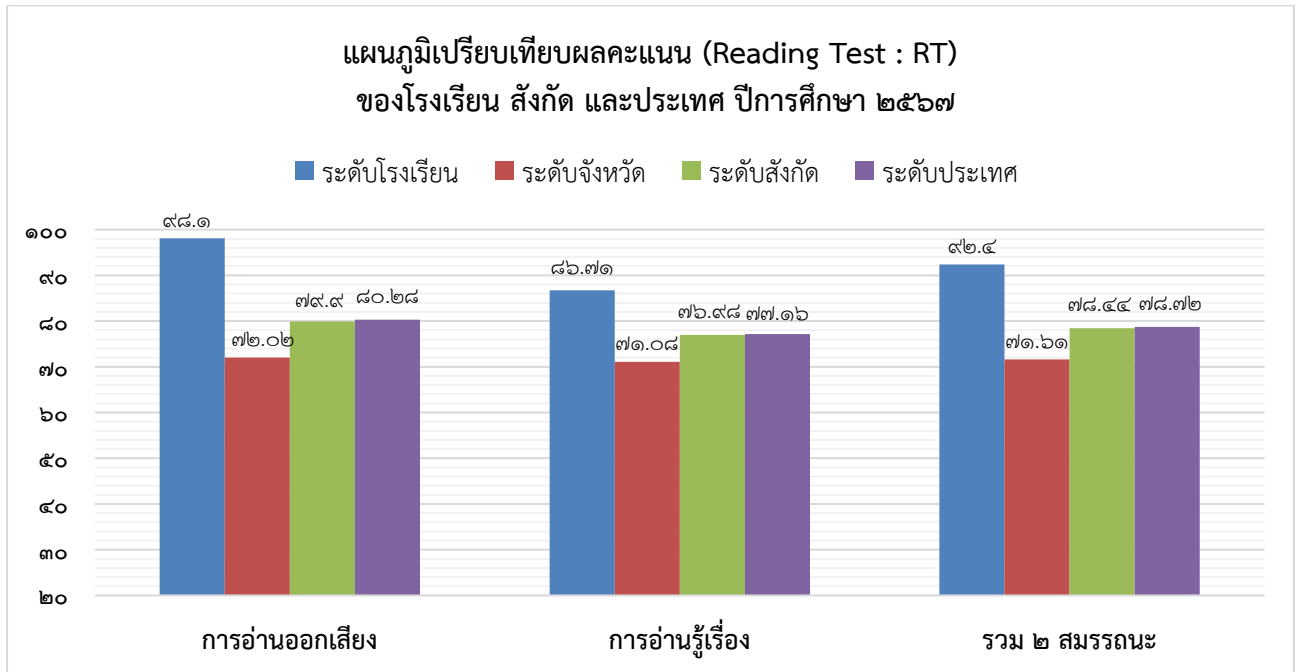
ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ด้านคณิตศาสตร์	๗๙.๓๐	๖๖.๐๙	- ๑๓.๒๑
ด้านภาษาไทย	๙๕.๑๖	๘๓.๗๐	- ๑๑.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๗.๒๓	๗๙.๙๐	- ๗.๓๓



๕.๒.๔ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

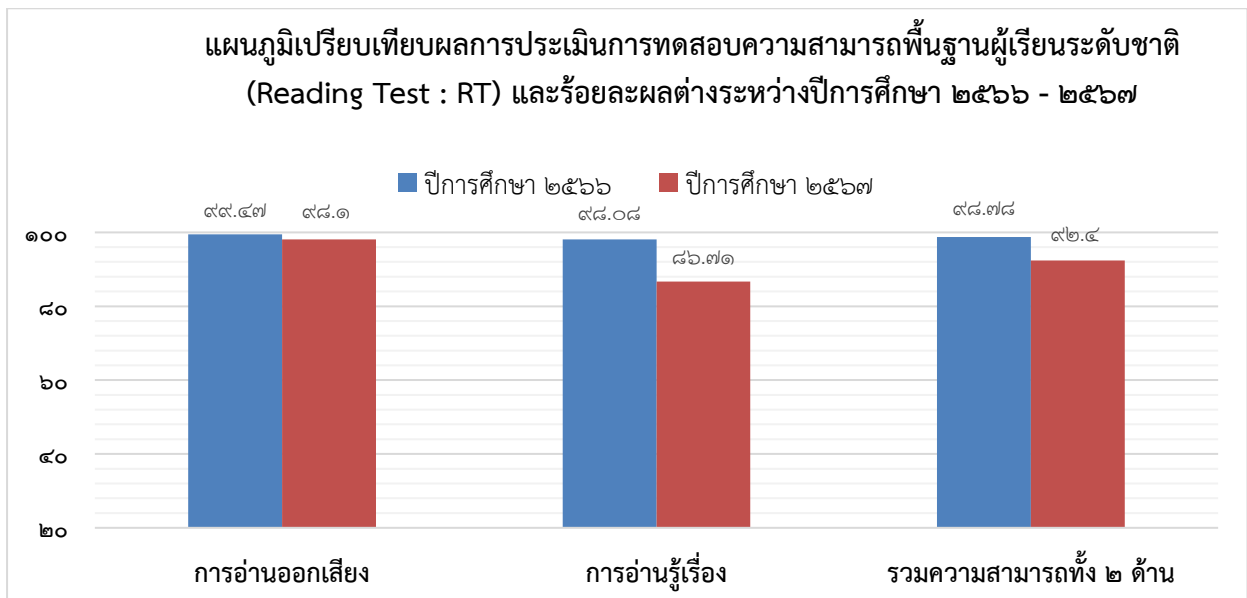
๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามความสามารถ

ความสามารถ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๘.๑๐	๗๒.๐๒	๗๙.๙๐	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๗๑	๗๑.๐๘	๗๖.๙๘	๗๗.๑๖
รวม 2 สมรรถนะ	๙๒.๔๐	๗๑.๖๑	๗๘.๔๔	๗๘.๗๒



๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๙.๔๗	๙๘.๑๐	-๑.๓๗
การอ่านรู้เรื่อง	๙๘.๐๘	๘๖.๗๑	-๑๑.๓๗
รวม ๒ ด้าน	๙๘.๗๘	๙๒.๔๐	-๖.๓๘



๕.๒.๕ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๗๗	๑๐๐
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๗๗	๑๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๒	๐.๓๙
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๘	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๙	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ระดับปฐมวัย	๕๘	๑๐๐
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ระดับพื้นฐาน	๔๖	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๓ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๗๘ ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๒ สนาม
๗.	ฯลฯ	

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ประชากรเป็นผู้ที่อยู่อาศัยในท้องถิ่นตั้งแต่กำเนิดเป็นส่วนใหญ่ และบางส่วนเป็นประชากรที่มาจากอาศัย เพื่อเข้ามาทำงานในเมือง คนต่างอำเภอ ต่างจังหวัด คนไทยภูเขาที่มาอาศัยในที่ทำงาน มีประชากรประมาณ ๒,๙๕๗ คน ๑,๙๒๒ หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสันทรายใหม่ ตลาดบ้านใหม่ โรงเรียนมารีย์รักษ์แผนกประถม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙ มีวัดอยู่ ๑ แห่ง ได้แก่ วัดสันทรายใหม่

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ มีการจัดกิจกรรมประเพณีเนื่องในวัน ต่าง ๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา การแห่เทียนวันเข้าพรรษา วันลอยกระทง กิจกรรมผ้าป่า ทอดกฐิน การแต่งงาน ทำบุญวันเกิด ประเพณีงานศพ ขึ้นบ้านใหม่ งานอุปสมบทบรรพชาสามเณร ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และจัดกระทำสืบต่อเนื่องกันมา ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี มีเพลงคำเมือง การฟ้อน การแกะสลัก การวาดเขียน ตามวัดสถานที่สำคัญสถานที่ประกอบพิธีกรรม และศูนย์รวมจิตใจตามหมู่บ้าน และตำบล มีหลายแห่ง เช่น วัด โบสถ์

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ งบประมาณศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักของชุมชน คือ ด้านเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๐ และรับจ้าง รับราชการ อุตสาหกรรมขนาดเล็ก และอาชีพธุรกิจส่วนตัวตามลำดับ รายได้เฉลี่ย ครอบครัวละ ๗๐,๐๐๐ บาท ต่อปี

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนด้วยโรงเรียนอยู่ใกล้วัด และใกล้ตลาด โรงเรียนจึงสามารถใช้เป็น แหล่งเรียนรู้ได้ ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี ข้อจำกัด ด้านหลัง โรงเรียนติดกับ฼มาปนสถานอาจมีเสียงรบกวนบ้างเวลามีการจัดงาน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระ การเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ได้จัดสัดส่วนการเรียนรู้และเวลาเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๔๗๐-๔๙๐ ชั่วโมงต่อปี ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ คือ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาและการเรียนรู้แบบโครงการ ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ที่	สาระที่ควรเรียนรู้	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)
		ระยะเวลา/ สัปดาห์	ระยะเวลา/ สัปดาห์	ระยะเวลา/ สัปดาห์
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๓	๓	๓
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๑๐	๑๐	๑๐
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๖	๖	๖
๔	สิ่งต่างๆ รอบตัว	๙	๙	๙
๕	การเรียนรู้แบบโครงการ	๘	๘	๘
จำนวนสัปดาห์/ปี		๓๖	๓๖	๓๖
จำนวนเวลาเรียน(วัน/ปี)		๑๘๔		

๘.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

รายวิชา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐

รายวิชา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
Mathematics	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
Science	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
Phonics	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
Interactive English	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รักการอ่าน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
คุณธรรมจริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๗๐	๑๗๐	๑๗๐	๑๗๐	๑๗๐	๑๗๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐ ชั่วโมง					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เท่ากับ ๑,๔๐๐ ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เท่ากับ ๑,๔๐๐ ชั่วโมง
แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๖๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/สิ่งพิมพ์ให้บริการจำนวน ๑๕๐ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอาร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน.....๑.....เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๗๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด๓..... ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๔. ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... | จำนวน-..... ห้อง |

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน๒๕..... เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน๒๕..... เครื่อง |
| ๒. ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน๒๕..... เครื่อง |
- โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๖๐ คน ต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๕ ของนักเรียนทั้งหมด
๓. ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน)จำนวน๙..... เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๒	สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	ตลอดปีการศึกษา
๓	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
๔	สนามหญ้า	ตลอดปีการศึกษา
๕	สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
๖	สวนฝรั่ง	ตลอดปีการศึกษา
๗	แปลงปลูกผักสวนครัว	ตลอดปีการศึกษา
๘	ห้องดนตรี นาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๙	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๑๐	โรงเรือนSmart Fram	ตลอดปีการศึกษา

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดสันทรายใหม่	๑๐
๒	ตลาดบ้านใหม่	๖
๓	สวนตุงและโคม	๖
๔	วัดร่องขุน	๑
๕	หาดนครเขื่อนขันธ์ (เขื่อนขันธ์ดอกไม้งาม)	๕
๖	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	๑
๗	สวนสัตว์เชียงใหม่	๑
๘	สิงห์ปาร์ค	๑

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๐	ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลเชียงราย	๑
๑๑	โชติดาราศาสตร์	๑
๑๒	พิพิธภัณฑ์ศิลปะร่วมสมัย	๒
๑๓	ศูนย์การเรียนรู้ดอยฮาง	๑

หมายเหตุ การนำนักเรียนไปใช้สื่อการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้มีความปลอดภัยต่อนักเรียนมากขึ้น

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากรที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ ปี
๑	นางธนพร บุญปอง	ประดิษฐ์ตุ้งล้านนา	๑
๒	นางวรัญญา บุญหลวง	ประดิษฐ์ตุ้งล้านลา	๑
๓	นางสาวพรทิพย์ สุทธสม	ขนมไข่นกกระทา	๑
๔	นางแสงจันทร์ นามวงศ์	ขนมครก	๑
๕	นางบัวเลียม ยอดสุวรรณ	การประดิษฐ์ตุ้งล้านนา	๑
๖	นางจุ่ม ปันธิ	การประดิษฐ์ตุ้งล้านนา	๑

หมายเหตุ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร จากภายนอกเข้ามาให้ความรู้แก่ครู มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้มีความปลอดภัยต่อนักเรียนมากขึ้น

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหารสถานศึกษา			
๑	นายมงคล ใบแสง	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ในกิจกรรมวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลนครเชียงราย
ครูผู้สอน			
๑	นางกฤตยา ขัติคำ	รางวัลครูดีศรีเทศบาล ประจำปี ๒๕๖๗	เทศบาลนครเชียงราย
๒	นางกฤติยา สุภาวรรณ	รางวัลผู้หญิงเก่ง เนื่องในวันสตรีสากล ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	เทศบาลนครเชียงราย
๓	นางสาวจตุรพร กันทะเตียน	รางวัลพนักงานครูเทศบาลดีเด่น ประจำปี	เทศบาลนครเชียงราย

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
		๒๕๖๘	
๔	นางเนาวรัตน์ คำเครื่อง	รางวัลครูผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลนครเชียงราย
๕	นางสาวสุพรรณิ อภิสุนทรกุล	รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลนครเชียงราย
๖	นางสาวกิตติยาภรณ์ สันทะมณี	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันสื่อนวัตกรรมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการสังกัดเทศบาลนครเชียงราย เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลนครเชียงราย
๗	นางสาวสาวิตรี ใจวงศ์	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันร่วมามาตรฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลนครเชียงราย ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลนครเชียงราย
๘	นางสาวฐานิดา แสงบุตร	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ป.๑-๓	เทศบาลนครเชียงราย
๙	Mr.Jerwin Saluta	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ป.๑-๓	เทศบาลนครเชียงราย
๑๐	นางเนาวรัตน์ คำเครื่อง	ครูผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศกิจกรรม เริงเล่นเต้นแดนเซอร์ ระดับภาคเหนือ	เทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก
๑๒	นางสาวหยาดพิรุณ พรหมสุวรรณ	ครูผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศกิจกรรม เริงเล่นเต้นแดนเซอร์ ระดับภาคเหนือ	เทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก
๑๓	นางเนาวรัตน์ คำเครื่อง	ครูผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศกิจกรรม เริงเล่นเต้นแดนเซอร์ ระดับประเทศ	เทศบาลนครเชียงราย
๑๔	นางสาวหยาดพิรุณ พรหมสุวรรณ	ครูผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศกิจกรรม เริงเล่นเต้นแดนเซอร์ ระดับประเทศ	เทศบาลนครเชียงราย
๑๕	นางจิรนันท์ แก้วสุ	ครูผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรม ตัวต่อเสริมทักษะ ระดับภาคเหนือ	เทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก
๑๖	นางสาวปัทมา สุวรรณ	ครูผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรม ตัวต่อเสริมทักษะ ระดับภาคเหนือ	เทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๗	นางฐิรนันท์ แก้วสุ	ครูผู้ควบคุม รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม ตัวต่อเสริมทักษะ ระดับประเทศ	เทศบาลนครเชียงราย
๑๘	นางสาวปัทมา สุวรรณ	ครูผู้ควบคุม รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม ตัวต่อเสริมทักษะ ระดับประเทศ	เทศบาลนครเชียงราย
๑๙	นางฐิรนันท์ แก้วสุ	ครูผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมตัวต่อเสริมทักษะ โรงเรียนกลุ่ม สังกัดเทศบาลนครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย
๒๐	นางสาวสุวิวัลย์ สีนา	ครูผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมตัวต่อเสริมทักษะ โรงเรียนกลุ่ม สังกัดเทศบาลนครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย
๒๑	นางสาวหยาดพิรุณ พรหมสุวรรณ	ครูผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ป็นดินน้ำโรงเรียนกลุ่มสังกัดเทศบาลนคร เชียงราย ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลนครเชียงราย
๒๒	นางกัลยา ศรีโท	ครูผู้ควบคุม รางวัลชมเชย กิจกรรมท่ายซิเสียงอะไรเอ่ย โรงเรียนกลุ่ม สังกัดเทศบาลนครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย
๒๓	นางเนาวรัตน์ คำเครื่อง	ครูผู้ควบคุม รางวัลชมเชย กิจกรรมวาดภาพระบายสี โรงเรียนกลุ่ม สังกัดเทศบาลนครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย
๒๔	นางฐิรนันท์ แก้วสุ	ครูผู้ควบคุม การแข่งขันจักรยานขาไถหรือ บาราไบท์เนื่องในงานพ่อขุนเม็งราย มหาราชประจำปี ๒๕๖๘	งานพ่อขุนเม็งราย มหาราชประจำปี ๒๕๖๘
นักเรียน			
๑	เด็กชายกรณ์ กวินรัตนชัย เด็กหญิงกุลณดา ชุมภูสมสา เด็กหญิงคณิงพิมพ์ ศรีแสนใจ เด็กหญิงณิชาดา มูลชัย เด็กชายทศวรรษ อินตะจักร เด็กหญิงพลอยไพลิน ตะนัย เด็กชายสิทธิพล เฉอหมื่อ เด็กหญิงสุธาสินี ภูวดลรุ่งสว่าง เด็กหญิงเซตตินา เขต ดานโก เด็กหญิงเพ็ญภา สมประสงค์	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแข่งขันเรียงเล่นเต้น Dancer การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนกลุ่ม สังกัดเทศบาลนครเชียงราย - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแข่งขันเรียงเล่นเต้น Dancer การแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ เมืองระแหงวิชาการ ๒๕๖๗ - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแข่งขันเรียงเล่นเต้น Dancer การแข่งขันทักษะวิชาการและงาน	- เทศบาลนครเชียงราย - กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น เทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก - กรมส่งเสริมการ

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
		มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๗	ปกครองท้องถิ่นและ เทศบาลนครเชียงราย
๒	เด็กชายศกดิ์สิทธิ์ ศิริกุล เมฆินทร์ เด็กหญิงเปรมปรีดา เชอก้อง เด็กหญิงรดา	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแข่งขันต่อตัวต่อเสริมทักษะ การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนกลุ่ม สังกัดเทศบาลนครเชียงราย - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแข่งขันต่อตัวต่อเสริมทักษะ การแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ เมืองระแหงวิชาการ ๒๕๖๗ - รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันต่อตัวต่อเสริมทักษะ การแข่งขันทักษะวิชาการและงาน มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๗	- เทศบาลนครเชียงราย - กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น เทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก - กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นและ เทศบาลนครเชียงราย
๓	ด.ช ณัฐชนพงศ์ พรเสริมสิน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขัน จักรยานขาไถ ประเภทชาย รุ่นอายุ ๔ ปี เนื่องในการแข่งขันจักรยาน ขาไถเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๕๖๗	ท้องถิ่น จังหวัดเชียงราย
๔	เด็กชายกฤตภัค กันทะวงศ์	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๔ การแข่งขัน จักรยานขาไถหรือบาลานซ์ไบค์	งานพ่อขุนเม็งราย มหาราช
๕	เด็กชายอดิรัตน์ ธงแพร	รางวัลชมเชย การแข่งขันจักรยานขาไถ หรือบาลานซ์ไบค์	งานพ่อขุนเม็งราย มหาราช
๖	เด็กชายณัฐวัฒน์ คำปัน เด็กหญิงเปรมปรีดา เชอก้อง เด็กหญิงธัญชนก ชมภูแดง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด แข่งขันต่อตัวต่อเสริมทักษะ การแข่งขัน ทักษะวิชาการโรงเรียนกลุ่มสังกัดเทศบาล นครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย
๗	เด็กชายศรัณย์ โปยเบี้ยะ เด็กหญิงกชพร สมบูรณ์ เด็กชายอินทัช ตานี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒การประกวด แข่งขันปั้นดินน้ำมัน การแข่งขันทักษะ วิชาการโรงเรียนกลุ่มสังกัดเทศบาลนคร เชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๘	เด็กชายกันตพิชญ์ ธิโนชัย เด็กหญิงอริญญา มีศิลป์	รางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันเกมส์ ทายซิเสียงอะไรเอ่ย การแข่งขันทักษะ วิชาการโรงเรียนกลุ่ม สังกัดเทศบาลนคร เชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย
๙	เด็กหญิงณัฐพร เครือวงศ์ เด็กหญิงธนกร อภิธัน	รางวัลชมเชย การประกวดการวาดภาพ ระบายสี การแข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนกลุ่มสังกัดเทศบาลนครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย
๑๐	เด็กหญิงรัฐนา ชาดุ	รางวัลเด็กดีเด่นประจำจังหวัดเชียงราย เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๘	สภาสังคมสงเคราะห์แห่ง ประเทศไทยฯ
๑๑	เด็กหญิงจารุพิชญา แหลมเพชร	รางวัล ชนะเลิศ THE WINNER ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ในการแข่งขันคณิตคิด เร็วระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๘	The genius center international
๑๒	เด็กชายพีรณัฐ ศรีรักษ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน สตริตชอกเกอร์ท รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี ชิงถ้วยรางวัลผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย ณ งานพ่อขุนเม็งรายมหาราชและงาน กาชาด ประจำปี ๒๕๖๘	จังหวัดเชียงราย
๑๓	เด็กหญิงวชิรญา วิบูลกิจไพศาล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการ ประกวดหุ่นน้อยนพมาศ กิจกรรมป่าเวณีย์ เป็ง ประจำปี ๒๕๖๗	เทศบาลนครเชียงราย
๑๔	เด็กหญิงณัฐนิชา คำนนท์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการ ประกวดหุ่นน้อยนพมาศ กิจกรรมป่าเวณีย์ เป็ง “ลอยสะเปา ล่องนที สลឹยเป็ง” ประจำปี ๒๕๖๗	เทศบาลนครเชียงราย
๑๕	เด็กหญิงวาลิน ตามี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ในการ ประกวดหุ่นน้อยนพมาศ กิจกรรมป่าเวณีย์ เป็ง “ลอยสะเปา ล่องนที สลឹยเป็ง” ประจำปี ๒๕๖๗	เทศบาลนครเชียงราย
๑๖	เด็กหญิงจารุพิชญา แหลมเพชร	รางวัล ชนะเลิศ THE WINNER ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ในการแข่งขันคณิตคิด เร็วระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗	The genius center international
๑๗	เด็กชายพรหมลิขิต ศิริวัฒนาวงศ์ เด็กชายปราศรัย ชื่อหมื่อ เด็กชายศุภกร จิตรหนา เด็กชายชญากุล ยูลี เด็กชายธนดล แสนอ่อน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาตะกร้อทีมชาย รุ่นอายุ ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กร ปกครองท้องถิ่น รอบคัดเลือก ระดับ ภาคเหนือ นครเชียงรายเกมส์ ครั้งที่ ๓๘	เทศบาลนครเชียงราย

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๘	เด็กชากันต์ธีร์ วัชรภาสกร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ชายเดี่ยว อายุ ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์การปกครองท้องถิ่น รอบคัดเลือก ระดับภาคเหนือ นครเชียงรายเกมส์ ครั้งที่ ๓๘	
๑๙	เด็กชากันต์ธีร์ วัชรภาสกร เด็กชายปณณวรรธ รวมสุข	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ชายคู่ อายุ ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์การปกครองท้องถิ่น รอบคัดเลือก ระดับภาคเหนือ นครเชียงรายเกมส์ ครั้งที่ ๓๘	เทศบาลนครเชียงราย
๒๐	เด็กหญิงกฤษณา หลักคำ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน หญิงเดี่ยว อายุ ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์การปกครองท้องถิ่น รอบคัดเลือก ระดับภาคเหนือ นครเชียงรายเกมส์ ครั้งที่ ๓๘	เทศบาลนครเชียงราย
๒๑	เด็กหญิงช่อทิพย์ ปัญญาคำ	๑๐๐ คะแนน วิชา คณิตศาสตร์ การทดสอบการศึกษาระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๒	เด็กชายธนภฤต ใจหนัก	๑๐๐ คะแนน วิชา คณิตศาสตร์ การทดสอบการศึกษาระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๓	เด็กชายภาคิน มโนหาญ	๑๐๐ คะแนน วิชา ภาษาไทย การทดสอบการศึกษาระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๔	เด็กหญิงเนตรนภา ฤตินันตรอรุณ	๑๐๐ คะแนน วิชา ภาษาไทย การทดสอบการศึกษาระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕	เด็กชายก้องภพ ภูมิพลับ เด็กชายชนะ มาเยอะ เด็กชายชลลภรณ์ มุนไชยพัง เด็กชายธนโชติ ใจวงศ์ เด็กชายธนศพล กันทะสอน	๑๐๐ คะแนน การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	เด็กชายบุรณพิพัฒน์ แสงสุวรรณ เด็กชายภัทรกร นนสีลา เด็กชายวิดิชัย เปียงเซ เด็กชายสามารถ ไชยศรี เด็กชายอัศรพล แซหมื่อ เด็กหญิงจันทร์เพ็ญ คำแขก เด็กหญิงจิรัชยา มะโนวัง เด็กหญิงชนมน - เด็กหญิงชาลิษาห์ สิทธิวาด เด็กหญิงญาดา ปัญญาหล้า เด็กหญิงณิชานันท์ แสนอุ่น เด็กหญิงลลิต สันติศิริดล เด็กหญิงสุชัญญา เบก่า		
๒๖	เด็กหญิงกฤษณา หล้าคำ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครอง ท้องถิ่น รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ เมืองคนดีเกมส์ ประจำปี ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๑๐.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ จัดกิจกรรมตามโครงการการบูรณาการ STEM สู่การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach โดยจัดให้มีการเรียนรู้แบบโครงการในระดับอนุบาล ภาคเรียนละ ๑ หัวเรื่อง ในทุกระดับชั้นและมีการบูรณาการ สะเต็มศึกษาให้นักเรียนในหัวเรื่องนั้นๆ

- ๑) ระดับชั้นอนุบาล ๑/๑ เรื่อง เห็นแสนมหัศจรรย์ และ ผึ้งแสนขยัน
- ๒) ระดับชั้นอนุบาล ๑/๒ เรื่อง กล้วยหอม และ ข้าวเอ๋ยข้าวโพด
- ๓) ระดับชั้นอนุบาล ๒/๑ เรื่อง ฟักทองแสนอร่อย และ ไข่มหัศจรรย์
- ๔) ระดับชั้นอนุบาล ๒/๒ เรื่อง ไดโนเสาร์ และ หนูน้อยหมวกแดง
- ๕) ระดับชั้นอนุบาล ๓/๑ เรื่อง หมู และ ปลาหมึก
- ๖) ระดับชั้นอนุบาล ๓/๒ เรื่อง ดอกอัญชัญ และ บิงซู

๑๐.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ได้จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียน ตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการฮักบ้านใหม่

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ D ต้องปรับปรุง ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ B ดี ☒ A ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มีการดำเนินงานนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๖ มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบในชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลเด็กในระบบสารสนเทศ (LEC) อย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ๑. ฝ่ายงานวิชาการ ๒. ฝ่ายงานงบประมาณ ๓. ฝ่ายงานบุคลากร ๔. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ด้านบุคลากร มีครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในตำแหน่ง เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

ด้านอาคารสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย มีโครงสร้างที่แข็งแรงมั่นคง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ มีสนามเด็กเล่น สร้างปัญหาสำหรับเด็กที่ปลอดภัยตามมาตรฐานเพียงพอต่อเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย และระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก คือ บันทึกการมารับ-ส่งนักเรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิด

ด้านการส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ได้จัดทำแผนดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวันของเด็ก และกิจกรรมเพื่อป้องกันควบคุมโรคติดต่อ มีการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือ สะอาดและเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก มีระบบสุขาภิบาล สถานที่ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ มีการแยกขยะเปียกมีผู้ปกครองมารับเศษอาหารกลางวันทุกวัน เพื่อนำไปเป็นอาหารสัตว์ ขยะแห้งมีอุปกรณ์ภาชนะ เครื่องใช้ส่วนตัว ถาดอาหาร ช้อน แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า แปร่งฟัน สะอาด และเพียงพอ

ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน มีการสื่อสารหลากหลายช่องทาง บันทึกสารสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟสบุ๊กโรงเรียน เพื่อให้พ่อแม่/ผู้ปกครอง ทราบถึงนโยบายการดำเนินงานและการมีส่วนร่วมในการดูแล ส่งเสริมพัฒนาบุตรหลานร่วมกัน มีกิจกรรมผู้ปกครองอาสา มาช่วยจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้แก่เด็กๆในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ประกอบอาหาร สอนทำกรวยดอกไม้ สอนทำสิ่งประดิษฐ์จากก้านกล้วย กิจกรรมลอยกระทงวิถีใหม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมนิทรรศการผลงานนักเรียนProject Approach

จุดควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมในเรื่องของการอบรมการป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

จัดอบรมให้ความรู้ครู/บุคลากร/นักเรียน เกี่ยวกับแผนการป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM รายการอาหารจากระบบ Thai school lunch แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อบ.๐๑) และ (อบ.๐๒) แฟ้มสะสมผลงานเด็ก แบบบันทึกการแปร่งฟัน โครงการและกิจกรรมภาพถ่ายกิจกรรม ภาพถ่ายมุมต่างๆ

จุดเด่น

ครูจัดทำหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้จำนวน ๓๒ หน่วย ตอบสนองความต้องการของเด็ก สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้รูปแบบ Active Learning และโครงการ การบูรณาการ STEM สู่การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สนามเด็กเล่นสร้างปัญญาเป็นฐาน ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยอาเซียน กิจกรรมลอยกระทงวิถีใหม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กิจกรรมข้าวมีคุณค่า กิจกรรมสำรวจแมลง โครงการ Play and Learn เพลิดเพลินการเรียนรู้สู่ Learning Space กิจกรรมสานสายใยรักแห่งการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูเลือกผลิตสื่อการเรียนการสอนและเลือกใช้สื่อที่หลากหลายทั้งสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเพิ่มความไว้วางใจให้กับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้มีแบบบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

ครูจัดทำแบบบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน คือ แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง แบบบันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล แบบบันทึกสรุปผลการปฏิบัติงานเด็กป่วย บันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตของเด็ก (Kid Diary School) แบบบันทึกการตรวจสุขภาพความสะอาดของฟัน กำหนดรายการอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch และภาพกิจกรรม

จุดเด่น

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงดีสมส่วน โดยมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงเป็นรายบุคคลในทุกๆ ๓ เดือน มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง เด็กได้เรียนรู้การล้างมืออย่างถูกวิธีก่อนรับประทานอาหารและหลังการขับถ่าย เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการรักษาฟันให้แข็งแรง และการแปรงฟันให้สะอาด หลังรับประทานอาหารเด็กมีพัฒนาการโดยรวมสมวัย ๕ ด้าน โดยมีการบันทึกพัฒนาการของเด็กตามคู่มือการเฝ้าระวัง DSPM ลงในระบบ (Kid Diary School) โดยคัดกรองตามช่วงอายุของเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการโดยรวมสมวัยทั้ง ๕ ด้าน เด็กมีพัฒนาการ การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้เป็นอย่างดี

พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ ในการใช้กรรไกร การเขียนวงกลม การร้อยวัสดุต่างๆ ได้ดี พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กกล้าแสดงออก ยิ้มแย้ม ร่าเริง แจ่มใส มีความสนใจ ร่วมกิจกรรมการเล่น การทำงาน กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กสามารถอดทนรอคอยตามข้อตกลงได้และคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น รู้จักกาลเทศะ ปรับตัวกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีจินตนาการมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง พูดอธิบายเหตุการณ์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวได้โดยมีการใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้ผ่านโครงการบูรณาการ STEM สู่การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach และเรียนรู้ผ่านแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาเด็กในด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด จับใจความเล่าสนทนา ชัดเขียนตามลำดับเป็นขั้นตอนได้เหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย พัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม เด็กมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเอง รับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมและของประเทศชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับเด็กทุกระดับชั้น

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน คือ สารสนเทศโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติม (ปพ.๕) แบบสรุปการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สรุปผลการดำเนินโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง แบบบันทึกและรายงานสุขภาพผู้เรียน รูปภาพ ชิ้นงาน ตลอดจนเกียรติบัตรรางวัลต่างๆ

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกกลุ่มสาระสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น คือ การพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การพัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่ และการพัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าระดับ ๓ ครูควรมีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมหรือให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการวัดผลที่หลากหลายเนื่องจากการเรียนรู้และความถนัดของผู้เรียนแตกต่างกัน และจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมทางภาษาที่หลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และกระบวนการสืบค้นให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน คือ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๖๗ มีรายงานโครงการและกิจกรรมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๖๗ และรายงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองและเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการใช้ และผลิตสื่อที่หลากหลาย และสนับสนุนครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพครูอย่างจริงจัง และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษา เพิ่มจุดเน้นให้ครูจัดกิจกรรมที่เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ควบคู่กับการใช้สื่อที่หลากหลาย เหมาะสมที่จะพัฒนาเด็ก นอกจากนั้นสถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ การนิเทศติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC ให้ดียิ่งๆขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้รับการตรวจ/อนุญาตให้ใช้จัดการเรียนการสอน และมีรายงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning โดยมีการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีการพัฒนาด้านเทคนิควิธีการสอน และแนวทางในการพัฒนานักเรียน สถานศึกษาได้พัฒนาการจัดการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องและครอบคลุมตามจุดประสงค์ มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนา มีการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนของนักเรียนโดยใช้วิธีการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์การผ่านของแต่ละรายวิชา และมีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีตามแผนการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีธรรมชาติวิชาที่แตกต่างกันควรมีการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลาย ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้อง ครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินตามสภาพจริง มีการต่อยอดในการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแผนการสอน แผนการสอนสำหรับบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องอาศัยเทคนิคการออกแบบการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบ Active Learning สถานศึกษาควรกำหนดแบบฟอร์มแผนการสอนให้เป็นแบบฟอร์มเดียวกัน ควรจัดทำคู่มือการผลิตสื่อและรายงานการใช้สื่อประกอบ เนื่องจากสื่อการสอนมีหลากหลายของแหล่งที่มาของสื่อ มีการจัดทำทะเบียนสื่อในภาพรวมของรายวิชา/ระดับชั้น/สถานศึกษา ตามความเหมาะสม เพื่อนำเป็นแหล่งข้อมูลมาเป็นสารสนเทศของสถานศึกษาได้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกแหล่งเรียนรู้ร่วมด้วย เนื่องจากแหล่งเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงควรมีอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การรวบรวมข้อมูลในส่วนของระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖) เพื่อนำมาสรุปรายงานเข้าเล่มด้วยกันเป็นสิ่งที่ค่อนข้างยุ่งยากและซับซ้อน อาจก่อให้เกิดความผิดพลาดส่งผลให้ข้อมูลตกหล่น ขาดหาย หรือสลับกัน มีการกำหนดแบบฟอร์มงานวิจัยให้เป็นแบบฟอร์มเดียวกัน งานวิจัยบางเรื่องยังไม่สอดคล้องกับการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และเพิ่มจุดเน้นให้ครูจัดกิจกรรมที่สร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ควบคู่กับการใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสม พัฒนาเด็ก นอกจากนั้นสถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็น มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยมีการนำเสนอคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งภาพรวมมาตรฐาน (สรุปจากคำเป้าหมายส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพอะไร) และคำเป้าหมายรายตัวบ่งชี้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และนำเสนอข้อมูลมาตรฐานและคำเป้าหมายปรากฏใน SAR ในส่วนของผลการดำเนินงานเพื่อแสดงให้เห็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน เช่น คำเป้าหมายภาพรวมมาตรฐาน มาตรฐานที่๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก คำเป้าหมายรายตัวบ่งชี้ย่อย ข้อ ๓.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๗ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล สรุปผลการประเมิน (ผลการดำเนินงาน) คือ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล สรุปผลกับเป้าหมายที่กำหนด สูงกว่าคำเป้าหมาย (เปรียบเทียบคำเป้าหมายและผลการดำเนินงาน) โดยนำเสนอเป็นรายตัว บ่งชี้และรายคำเป้าหมายตามที่สถานศึกษานำเสนอในตารางแสดงผลการดำเนินงาน เพื่อให้สะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาเด็กตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และมีการระบุในกระบวนการพัฒนาว่าสถานศึกษาได้มีการจัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประกาศคำเป้าหมายตามมาตรฐาน และระบุว่าสถานศึกษามีวิธีการกำหนดคำเป้าหมายอย่างไร พร้อมกับแนบสำเนาประกาศมาตรฐานและคำเป้าหมายไว้ในภาคผนวก ควรเพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็น การนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยมีการระบุว่ามีการใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างไร และใช้เครื่องมืออะไรบ้างมีการ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กและนำไปสู่การพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ด้วยวิธีการใดกลุ่มเป้าหมายใดบ้างที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่บูรณาการแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการเขียนรายงาน SAR ให้ยึดตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ การกำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพที่เป็นเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามมาตรฐานของระดับการศึกษาปฐมวัยที่ชัดเจน และแสดงให้เห็นว่ามีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษานั้นๆการจัดทำแผนปฏิบัติการและการดำเนินการตามจุดเน้นของสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ PDCA ใน SAR ให้ชัดเจน การดำเนินการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ของเด็กที่ชัดเจน การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมาหรือผลการประเมินคุณภาพภายนอกหรือ ผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ชัดเจน กระบวนการที่ชัดเจนและแสดงให้เห็นถึงการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา พร้อมนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการนำเสนอผลการดำเนินงานในการบริหาร จัดการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง หรือการเผยแพร่สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ อาทิ เว็บไซต์ของสถานศึกษา Page Facebook งานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา Line Application คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาควรพัฒนาระบบ Cloud computing ไว้ใช้สำหรับการเก็บสารสนเทศและให้บริการการเข้าถึงสารสนเทศที่เก็บข้อมูลหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาได้จัดทำไว้แล้ว และจัดทำเป็น QR Code หรือ URL ที่เป็นลิ้งค์ออนไลน์ให้ผู้อ่าน SAR อยากรู้ข้อมูลเพิ่มเติมที่นอกเหนือจาก SAR ได้ระบุไว้ หรือสถานศึกษาไม่สามารถ Upload ขึ้นระบบ E SAR ได้ครบถ้วน ให้สามารถเข้าถึงข้อมูลใน SAR ในส่วนที่เพิ่มเติมได้อย่างสะดวกในภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น โดยนำเสนอกระบวนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีอย่างไร ได้มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้ มีการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของแต่ละระดับชั้นที่จะนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมของเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กตลอดปีการศึกษาอย่างไร นำเสนอการจัดประสบการณ์ของครู เช่น ครูให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมห้องศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น มีการใช้วิธีการประเมินพัฒนาการอย่างไร และใช้เครื่องมืออะไรบ้างเช่น การบันทึกภาพขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรม จัดทำแฟ้มสะสมผลงานเด็ก มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์โดยสามารถนำไปสรุปผลจากการจัดประสบการณ์เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ เพิ่มเติมการนำผลการประเมินมาพัฒนาการ จัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ เช่น มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องวางแผนการจัดกิจกรรมของครู ผลิตสื่อการเรียนรู้หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และบริบทของโรงเรียน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียน สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ ควรมีการนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมว่าครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกับครูในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วยการสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเข้าร่วมประชุมวิชาการโรงเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใช้สื่อหรือช่องทางออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น หรือได้รับการนิเทศทั้งทางตรงและอ้อมทางการสื่อสารต่าง ๆ มีการสร้างเครือข่ายกับครูปฐมวัยต่างสถานศึกษาใกล้เคียงในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการ พัฒนาเด็ก อาจมีการนำเสนอมีผลที่เกิดขึ้นจากการนำสิ่งที่ได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เพื่อให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็น การกำหนดจุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียน และระบุค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในภาพรวม และรายประเด็นพิจารณา ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในรูปแบบความเรียง ตัวเลข หรือตาราง และแนบสำเนาประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายไว้ในภาคผนวก เพื่อแสดงให้เห็นเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพที่ชัดเจน เช่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นจุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม กำหนดค่าเป้าหมายภาพรวมคุณภาพผู้เรียน ระดับ ดี ประเด็นรายพิจารณา เช่น ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ข้อ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ เป็นต้น ระบุวิธีพัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายแต่ละประเด็นและควรเพิ่มเติม ข้อมูลการนำเสนอผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายโดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายเพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในภาพรวมและประเด็นรายพิจารณา นำเสนอรายละเอียดการนำผลการประเมินมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นและมีการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร เช่น นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป โดยวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม ฯลฯ พร้อมทั้งนำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ใน ช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ จัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัด ชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และเผยแพร่ทาง Website, Page Facebook, กลุ่ม Line Application เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่บูรณาการแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านการกำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพที่เป็นเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการดำเนินการตามจุดเน้นของสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ PDCA ใน SAR ให้ชัดเจน การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมาหรือผลการประเมินคุณภาพภายนอกหรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ชัดเจน การกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตให้ชัดเจน พร้อมทั้งมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาข้อมูลโดยการนำเสนอผลการดำเนินงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง หรือการเผยแพร่สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ อาทิ เว็บไซต์ของสถานศึกษา, Page Facebook งานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา, Line Application คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละระดับชั้นสถานศึกษาควรพัฒนาระบบ Cloud computing ไว้ใช้สำหรับการเก็บสารสนเทศและให้บริการการเข้าถึงสารสนเทศที่เก็บข้อมูลหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาได้จัดทำไว้แล้ว และจัดทำเป็น QR Code หรือ URL ที่เป็นลิ้งค์ออนไลน์ให้ผู้อ่าน SAR อยากรู้ข้อมูลเพิ่มเติมที่นอกเหนือจาก SAR ได้ระบุไว้ หรือสถานศึกษาไม่สามารถ Upload ขึ้นระบบ E-SAR ได้ครบถ้วน ให้สามารถเข้าถึงข้อมูลใน SAR ในส่วนที่เพิ่มเติมได้อย่างสะดวกในภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์	

	อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) อย่างชัดเจน ในประเด็นการกำหนดจุดเน้นและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ มีข้อมูลการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูให้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี แสดงข้อมูลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยระบุการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพิ่มเติมรายละเอียดกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปใช้ เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นคือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกรายวิชา ทุกชั้นปี จัดเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา เช่น สื่อ DLTV ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงโดยให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เป็นต้นและควรนำเสนอรายละเอียดเพิ่มเติมในประเด็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ด้วยการสังเกตการจัดการเรียนการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การเข้าร่วมประชุมวิชาการของโรงเรียน นิเทศออนไลน์ และเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นกรอบในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่การวางแผนการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็น มีทักษะชีวิต และเรียนรู้อย่างมีความสุข” ภายใต้บริบทของอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อสิ้นรอบปีการศึกษา โรงเรียนจะจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน โดยครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินจะถูกระดมเพื่อหาจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และสาเหตุของผลลัพธ์ที่ได้ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับวางแผนพัฒนาคุณภาพในปีถัดไป กระบวนการดังกล่าวมีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเวที PLC เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยการเชื่อมโยงผลการประเมินเข้ากับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ และการจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่มุ่งตอบสนองต่ออัตลักษณ์ “มีทักษะชีวิต คิดเป็น เรียนรู้อย่างมีความสุข” อย่างแท้จริง

โรงเรียนใช้เครื่องมือหลากหลายในการดำเนินงานเพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เช่น แบบประเมินตนเองรายมาตรฐาน (Self-Assessment Report: SAR) ที่อ้างอิงตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รวมถึงรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT,

RT, O-NET) รายงานการประเมินภายในและภายนอกของต้นสังกัด รายงานจากการนิเทศภายในโดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระ แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน ตลอดจนแบบประเมินตนเองของครูและนักเรียน นอกจากนี้ ยังมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น โปรแกรม Excel สำหรับวิเคราะห์แนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระบบฐานข้อมูล EMIS ของโรงเรียน และ Google Forms สำหรับการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกข้อมูลจะถูกประมวลผลเข้าสู่เวทีวิเคราะห์ร่วมในกิจกรรม PLC หรือการประชุมครูประจำเดือน เพื่อสะท้อนปัญหาและความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศภายในและการบริหารจัดการในภาพรวม ทั้งนี้ การเลือกใช้เครื่องมือจะสอดคล้องกับเป้าหมายด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยเฉพาะเครื่องมือที่สะท้อน “ทักษะชีวิต” เช่น แบบประเมินพฤติกรรม การใช้ชีวิตในสังคม หรือ “ความสุขในการเรียนรู้” เช่น แบบสอบถามวิเคราะห์แรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรม

จากการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์และใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบ โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่คาดหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนในหลายมิติ ทั้งด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการ ด้านผู้เรียน คาดหวังให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ “มีทักษะชีวิต คิดเป็น และเรียนรู้อย่างมีความสุข” มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการปรับตัวในการใช้ชีวิต ด้านการจัดการเรียนรู้ คาดหวังให้ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้น Active Learning บูรณาการคุณธรรมและทักษะชีวิตเข้าสู่บทเรียน รวมทั้งใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่วนด้านการบริหารจัดการ คาดหวังให้ผู้บริหารมีข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับตัดสินใจพัฒนาโรงเรียนอย่างตรงจุด สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของโรงเรียน โดยรวมแล้วการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องนี้จะนำไปสู่การสร้าง “วัฒนธรรมคุณภาพ” ภายในองค์กร ซึ่งจะช่วยยกระดับมาตรฐานโรงเรียนให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายแผนและงบประมาณ ฝ่ายงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามแนวทางการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) ของโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ สะท้อนถึงการพัฒนาระบบการบริหารที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจจากส่วนกลางสู่สถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และดำเนินการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งในมิติของผู้เรียน ครู สถานศึกษา และระบบบริหารจัดการ

รูปแบบการบริหารนี้เริ่มจากการวางแผน (Plan) อย่างมีระบบ ด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต คิดเป็น และเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา อันสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีสีประจำโรงเรียนคือสีเทา (หมายถึงปัญญา) และสีเหลือง (หมายถึงความอุดมสมบูรณ์) เป็นสัญลักษณ์ของการเรียนรู้อย่างมั่นคงและเจริญรุ่งเรือง

ขั้นตอนต่อมา คือ การดำเนินการ (Do) ซึ่งโรงเรียนได้ออกแบบและดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การมีส่วนร่วมของครูผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning

Community) และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเติบโตของผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

ในส่วนของการตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เช่น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการตรวจสอบการบริหารทรัพยากร เพื่อให้มั่นใจว่านโยบายและแผนงานต่าง ๆ ได้ถูกนำไปใช้จริง และมีประสิทธิภาพ

สุดท้ายคือการปรับปรุงและพัฒนา (Act) ซึ่งเป็นการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนการดำเนินงานในรอบถัดไป เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นกรอบแนวคิดหลักในการบริหาร ได้แก่ ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม ความคุ้มค่า ความเสมอภาค และการตรวจสอบได้

โดยรวมแล้ว รูปแบบการบริหารจัดการนี้ทำให้โรงเรียนสามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายร่วมชัดเจน และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างแท้จริง อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ถือเป็นแนวทางบริหารที่ส่งเสริมความยั่งยืนของคุณภาพการศึกษาท้องถิ่นอย่างแท้จริงในศตวรรษที่ ๒๑

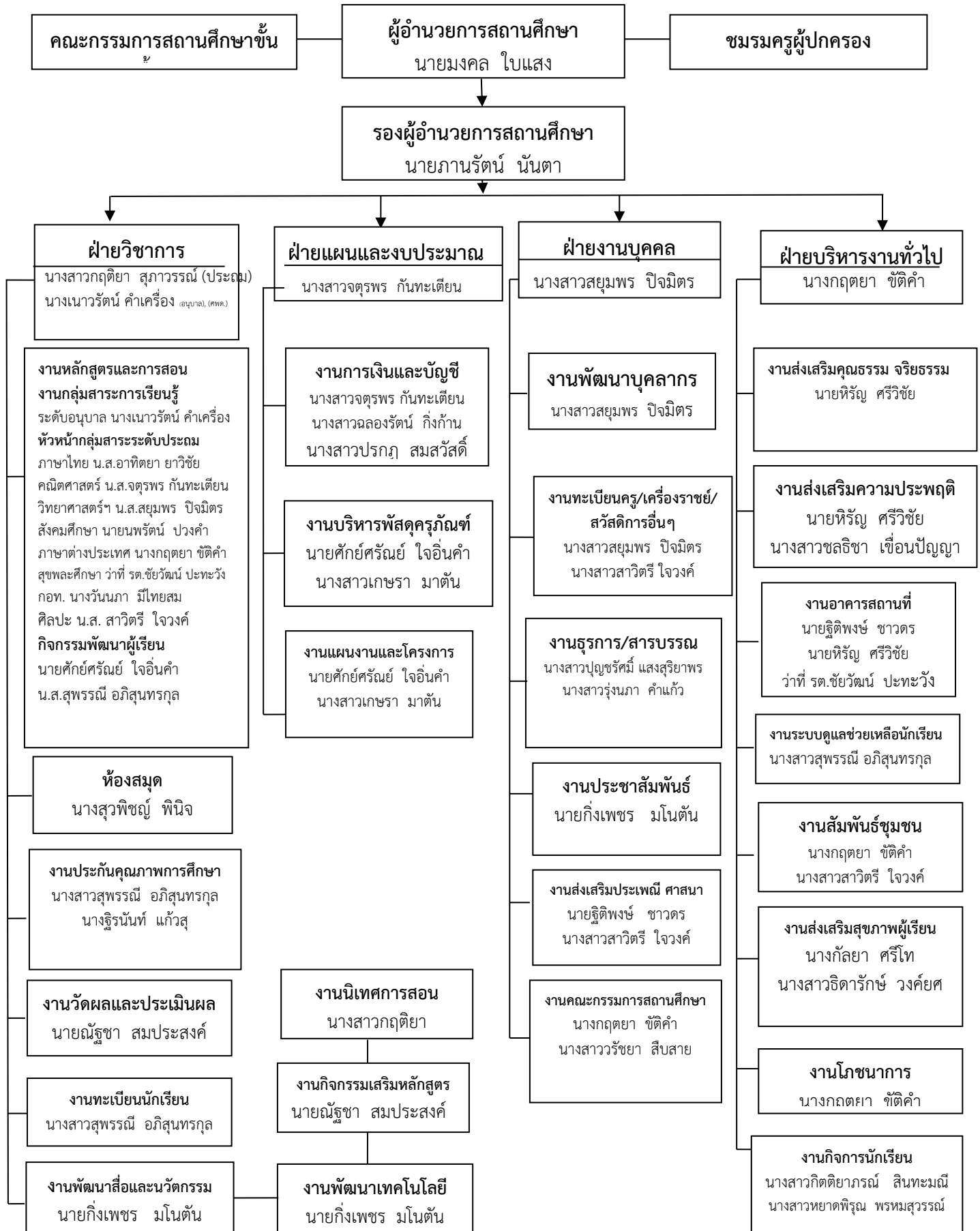
แนวทางการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM)

ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักการมีส่วนร่วม

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่



โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านภาษา มีความรู้
คู่คุณธรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้
๔. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๑.๒ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี ๑.๓ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสุข	โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคุณภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม ๒.๒ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพครูให้มีทักษะความรู้ในการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม ๓.๒ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้ ๓.๓ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ๓.๔ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้านโครงสร้างพื้นฐาน (สาธารณูปโภค)	โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๔.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้านหลักสูตรและวิชาการ ๔.๒ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม(โครงสร้างการบริหารงาน)	โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๔.๓ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้านข้อมูลและสารสนเทศ ๔.๔ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพ	

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต คิดเป็น และเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเน้นการสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ปลุกฝังทักษะการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและมีความสุข ควบคู่กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และการพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีวินัย เคารพกติกา แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ และมีวิจารณญาณเพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานการคิดที่มั่นคง นำไปสู่การตัดสินใจที่เหมาะสมในการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือแนวทางใหม่ในการพัฒนาตนเองและสังคม

๓. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียน มีแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่และปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่นและมั่นใจในการแสดงออกทางความคิด ความสามารถ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีความสุขและสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

๖. พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทักษะชีวิตและคิดเป็นเพื่อสร้างต้นแบบที่ดีในการถ่ายทอดความรู้ ถ่ายทอดคุณธรรม และเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

อัตลักษณ์โรงเรียน

มีทักษะชีวิต คิดเป็น เรียนรู้อย่างมีความสุข

เอกลักษณ์โรงเรียน

คิดเป็น มีทักษะชีวิต และมีความสุข

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้บริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดนโยบายเพื่อวางแผนพัฒนาองค์กรไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อความสอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัยแห่งชาติ นำไปสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่ต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูปฐมวัย ผ่านการตรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศชั้นเรียน การประชุมประจำเดือน มีการดำเนินงานตามนโยบายตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ มีระเบียบการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดและยึดถือเป็นแนวทางการปฏิบัติ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี จัดสวัสดิการให้กับทุกคนอย่างทั่วถึง มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มความสามารถ พัฒนานักเรียนและโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เน้นความปลอดภัยแก่เด็กเป็นสำคัญ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่เด็กและผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้ามาเรียน

๒. ผลการดำเนินการ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เป้าหมายที่ตั้งไว้	สรุปผลประเมิน		สรุปผลกับเป้าหมายที่กำหนด		
	คะแนน	คะแนน	คุณภาพ	ต่ำ	บรรลุ	สูง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
๑.๑.๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๑.๒ สถานะมีการบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๑.๓ มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๓	๓	ดีมาก		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากร						
๑.๒.๑ มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓	๓	ดีมาก		✓	

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เป้าหมายที่ตั้งไว้	สรุปผลประเมิน		สรุปผลกับเป้าหมายที่กำหนด		
	คะแนน	คะแนน	คุณภาพ	ต่ำ	บรรลุ	สูง
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๒.๔ มีการบริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	๓	ดีมาก		✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย						
๑.๓.๑ มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๓.๒ มีการโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๓.๖ มีการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๓	๓	ดีมาก		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้						
๑.๔.๑ จัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๔.๓ มีอาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๓	๓	ดีมาก		✓	

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เป้าหมายที่ตั้งไว้	สรุปผลประเมิน		สรุปผลกับเป้าหมายที่กำหนด		
	คะแนน	คะแนน	คุณภาพ	ต่ำ	บรรลุ	สูง
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ประกอบอาหารน้ำดื่มน้ำใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓	๓	ดีมาก		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน						
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๕.๒ มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	ดีมาก		✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	ดีมาก		✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๘ คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๑๐๐					
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ					

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มีการดำเนินงานนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบในชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลเด็กในระบบ สารสนเทศ (LEC) อย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ๑. ฝ่ายงานวิชาการ ๒. ฝ่ายงานงบประมาณ ๓. ฝ่ายงานบุคลากร ๔. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ด้านบุคลากร มีครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในตำแหน่ง เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

ด้านอาคารสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีโครงสร้างที่แข็งแรง มั่นคง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ มีสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาสำหรับเด็กที่ปลอดภัยตามมาตรฐานเพียงพอต่อเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย และระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก คือ บันทึกการมารับ-ส่งนักเรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิด มีเจ้าหน้าที่ รักษาความปลอดภัยในโรงเรียน (ยาม) ตลอดทั้งวัน

ด้านการส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ได้จัดทำแผนดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวันของเด็ก และกิจกรรมเพื่อป้องกันควบคุมโรคติดต่อ มีการจัดบริเวณโรงอาหาร ที่เป็นสัดส่วนโต๊ะที่เหมาะสมกับเด็ก ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือ สะอาดและเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก มีระบบสุขาภิบาล สถานที่ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ มีการแยกขยะเปียกมีผู้ปกครองมารับเศษอาหารกลางวันทุกวัน เพื่อนำไปเป็นอาหารสัตว์ ขยะแห้ง มีอุปกรณ์ภาชนะ เครื่องใช้ส่วนตัว ถาดอาหาร ช้อน แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า แปร่งพื้น สะอาด และเพียงพอ

ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน มีการสื่อสารหลากหลายช่องทาง บันทึกสารสัมพันธ์ บ้าน-โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟสบุ๊กโรงเรียน เพื่อให้พ่อแม่/ผู้ปกครองทราบถึงนโยบายการดำเนินงานและการมีส่วนร่วมในการดูแล ส่งเสริมพัฒนานุเคราะห์หลานร่วมกัน มีกิจกรรมผู้ปกครองอาสาช่วยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้แก่เด็กๆในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ประกอบอาหาร สอนทำตุ้งล้านนาและกิจกรรมนิทรรศการผลงานนักเรียน Project Approach

จุดควรพัฒนา

- ควรมีการส่งเสริมในเรื่องของการอบรมการป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- ควรมีหลังคาทางเดินทำให้เด็กๆไปรับประทานอาหารที่โรงอาหาร

ข้อเสนอแนะ

- จัดอบรมให้ความรู้ครู/บุคลากร/นักเรียน เกี่ยวกับแผนการป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- มีหลังคาทางเดินทำให้เด็กๆไปรับประทานอาหารที่โรงอาหาร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. เครื่องมือประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๕. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่
๖. รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๗. โครงสร้างบุคลากร
๘. รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
๙. รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน

๑๑. ข้อมูลการเจริญเติบโตและพัฒนาการ (kiddiary school)
๑๒. รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
๑๓. ทะเบียนข้อมูลเด็ก
๑๔. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากร
๑๕. แฟ้มสะสมผลงานผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑๖. ใบประกอบวิชาชีพครู
๑๗. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๑๘. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
๑๘. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
๑๙. แผนผังอาคาร
๒๐. แบบบันทึกการเดินทางสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
๒๑. แบบบันทึกการประเมินความปลอดภัยภายในอาคาร
๒๒. แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
๒๓. แบบประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
๒๔. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
๒๕. บันทึกการตรวจเครื่องเล่นสนาม
๒๖. แบบบันทึกของเล่นของใช้ที่เป็นอันตราย
๒๗. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อนและหน่วยคมนาคม
๒๘. แบบประเมินการใช้ยานพาหนะที่ปลอดภัย
๒๙. ป้ายรณรงค์ต่างๆ
๓๐. กิจกรรมขับขี้อปลอดภัย
๓๑. แบบบันทึกการรับ ส่งนักเรียน
๓๒. แบบบันทึกอาการเจ็บป่วย
๓๓. คำสั่งเวรประจำวัน
๓๔. ประกาศผู้รักษาความปลอดภัยปฏิบัติหน้าที่ผู้รักษาความปลอดภัย (ยาม)
๓๕. แบบบันทึกการตรวจเช็คถังดับเพลิง
๓๖. แบบประเมินระบบอัคคีภัย
๓๗. หมายเลขโทรศัพท์กรณีฉุกเฉิน
๓๘. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน
๓๙. แบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง
๔๐. บอร์ดประชาสัมพันธ์แบบบันทึกการทำความสะอาดประจำวัน
๔๑. สรุปผลการดำเนินงานโครงการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครอง
๔๒. กลุ่ม Line ของโรงเรียนและห้องเรียน
๔๓. สมุดสารสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน
๔๔. บันทึกรักการอ่าน
๔๕. เว็บไซต์และเฟซบุ๊กโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่
๔๖. โครงการบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้แบบ Project Approach)
๔๗. โครงการกิจกรรมบันทึกรักการอ่าน

๔๘. โครงการกิจกรรมสารสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน
๔๙. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๕๐. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
๕๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาฯ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแล ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. กระบวนการพัฒนา

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โดยวิเคราะห์จากสภาพปัญหา จุดที่ควรพัฒนาในด้านครู เพื่อยกระดับคุณภาพของครูให้บรรลุมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีพันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู เป้าประสงค์ ที่ ๒ ครูมีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคุณภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาคุณภาพครูให้มีทักษะความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้านหลักสูตรและวิชาการ โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย Active learning โครงการบูรณาการ STEM สู่การจัดการเรียนรู้แบบ Project โครงการห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ เพื่อรองรับข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คณะครูร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยพัฒนาจากหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๖ เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กในแต่ละระดับชั้น ควบคู่กับการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมตามวัย เน้นการบูรณาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล และการจัดกิจกรรมโครงการ การบูรณาการ STEM สู่การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach ห้องเรียนละ ๒ โครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีดังนี้ อนุบาล ๑/๑ เห็ดแสนมหัศจรรย์ และผิงแสนขยัน อนุบาล ๑/๒ เรื่อง กล้วยหอม และ ข้าวเอ๋ยข้าวโพด อนุบาล ๒/๑ เรื่อง ฟักทองแสนอร่อย และไข่มหัศจรรย์ ๒/๒ เรื่อง ไดโนเสาร์และหนูน้อยหมวกแดง อนุบาล ๓/๑ เรื่อง หมูและ ปลาหมึก อนุบาล ๓/๒ เรื่อง ดอกอัญชันและ บิงซู จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกันไป ทั้งกิจกรรมแบบกลุ่มใหญ่ กิจกรรมแบบฐานการเรียนรู้นอกเหนือจากกิจกรรมที่จัดภายในห้องเรียนให้แก่เด็กระดับอนุบาลตลอดปีการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุแผ่นดินไหว ประกอบหน่วยการเรียนรู้ปลอดภัยไว้ก่อน กิจกรรมตลาดนัดอาหารปลอดภัย ประกอบหน่วยการเรียนรู้อาหารปลอดภัย กิจกรรมดำน้า ประกอบหน่วยการเรียนรู้ ข้าวมีคุณค่า กิจกรรมทำบุญตักบาตร ประกอบหน่วยการเรียนรู้ศาสนาที่หนูรู้จัก กิจกรรมไปตลาด ประกอบหน่วยการเรียนรู้ ชุมชนสุขใจ กิจกรรมฐานการเรียนรู้เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษา งานเขียนรายดอกไม้งาม ประกอบหน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้แสนสวย กิจกรรมฐานการเรียนรู้เนื่องในวันลอยกระทง กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ ประกอบหน่วยการเรียนรู้วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมการแสดงบนเวที เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมฐานการเรียนรู้การเล่นพื้นบ้าน ประกอบหน่วยการเรียนรู้ รักเมืองไทยและกิจกรรมการแสดงนิทานเรื่อง ยายเข้ากลืนช้าง ประกอบหน่วยการเรียนรู้ ตะลุยโลกนิทาน มีการจัดประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษ โดยครูชาวต่างชาติและครูชาวไทยในรูปแบบการสอนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ในหน่วยการเรียนรู้ และ Phonics ให้เด็กทุกระดับชั้น ครูได้จัดกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองมี

ส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะของเด็กผ่านกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน และ กิจกรรมประกอบหน่วยการเรียนรู้ อาหารปลอดภัย กิจกรรมแสดงผลงานนิทรรศการโปรเจกต์ในแต่ละภาคเรียน ครูมีการเฝ้าระวังและติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องในช่วงเข้าก่อนเข้าห้องเรียนครูจะคัดกรองเด็กตรวจความสะอาดร่างกายให้เด็ก ๆ หากพบเด็กเจ็บป่วยก็จะแยกออกจากกลุ่มเพื่อน แจ้งผู้ปกครองถึงอาการของเด็ก และขอความร่วมมือผู้ปกครองมารับเด็กไปรักษาต่อไป ครูได้ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอทั้ง โดยการรับ-ส่งนักเรียนในช่วงเช้าและเย็น การสื่อสารผ่านช่องทางไลน์ การสื่อสารโดยใช้แบบบันทึกสารสัมพันธ์-บ้านโรงเรียน มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก สอดแทรกในทุก ๆ กิจกรรม เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม สร้างความเชื่อมั่นในการนำบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ทุกวันจันทร์คณะครูระดับชั้นอนุบาล ได้มีการประชุมวางแผนงานเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมของสัปดาห์ถัดไป การนำเสนอผลการจัดกิจกรรมของสัปดาห์ที่ผ่านมา การสะท้อนปัญหา อุปสรรคและร่วมกันเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ปัญหาด้านพฤติกรรมของเด็ก เป็นต้น มีการนิเทศชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ สม่่าเสมอผ่านกิจกรรม PLC ในสายชั้น และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริม แก้ไข พัฒนาการของเด็ก คณะครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก และการมีส่วนร่วมในการสร้างทีม มีการปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อโรงเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ครูมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ สรุปผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปวางแผน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ต่อไป

๒. ผลการดำเนินการ

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	สรุปผลประเมิน		สรุปผลกับเป้าหมายที่กำหนด		
	คะแนน	คุณภาพ	ต่ำ	บรรลุ	สูง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					
๒.๑.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๓	ดีมาก		✓	
๒.๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๓	ดีมาก		✓	
๒.๑.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓	ดีมาก		✓	
๒.๑.๔ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๓	ดีมาก		✓	
๒.๑.๕ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	ดีมาก		✓	

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	สรุปผลประเมิน		สรุปผลกับเป้าหมายที่กำหนด		
	คะแนน	คุณภาพ	ต่ำ	บรรลุ	สูง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					
๒.๒.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้เด็กปฐมวัย รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๓	ดีมาก		✓	
๒.๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหว ด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอนพักผ่อน และการเดินทาง	๓	ดีมาก		✓	
๒.๓.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓	ดีมาก		✓	
๒.๒.๔ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๓	ดีมาก		✓	
๒.๒.๕ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน และช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๓	ดีมาก		✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					
๒.๓.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๓	ดีมาก		✓	
๒.๓.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓	ดีมาก		✓	
๒.๓.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๓	ดีมาก		✓	
๒.๓.๔ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓	ดีมาก		✓	
๒.๓.๕ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๓	ดีมาก		✓	

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	สรุปผลประเมิน		สรุปผลกับเป้าหมายที่กำหนด		
	คะแนน	คุณภาพ	ต่ำ	บรรลุ	สูง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี					
๒.๔.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก		✓	
๒.๔.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	๓	ดีมาก		✓	
๒.๔.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กได้มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัวศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓	ดีมาก		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป					
๒.๕.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓	ดีมาก		✓	
๒.๕.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น	๓	ดีมาก		✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = รวม x ๑๐๐ ๖๐	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มีการดำเนินงานนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบในชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลเด็กในระบบ สารสนเทศ (LEC) อย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ๑. ฝ่ายงานวิชาการ ๒. ฝ่ายงานงบประมาณ ๓. ฝ่ายงานบุคลากร ๔. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ด้านบุคลากร มีครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในตำแหน่ง เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

ด้านอาคารสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีโครงสร้างที่แข็งแรง มั่นคง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ มีสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาสำหรับเด็กที่ปลอดภัยตามมาตรฐานเพียงพอต่อเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย และระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก คือ บันทึบการมารับ-ส่งนักเรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิด มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในโรงเรียน (ยาม) ตลอดทั้งวัน

ด้านการส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ได้จัดทำแผนดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวันของเด็ก และกิจกรรมเพื่อป้องกันควบคุมโรคติดต่อ มีการจัดบริเวณโรงอาหารที่เป็นสัดส่วนโต๊ะที่เหมาะสมกับเด็ก ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือ สะอาดและเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก มีระบบสุขาภิบาล สถานที่ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ มีการแยกขยะเปียกมีผู้ปกครองมารับเศษอาหารกลางวันทุกวัน เพื่อนำไปเป็นอาหารสัตว์ ขยะแห้ง มีอุปกรณ์ภาชนะ เครื่องใช้ส่วนตัว ถาดอาหาร ช้อน แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า แปร่งพื้น สะอาด และเพียงพอ

ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน มีการสื่อสารหลากหลายช่องทาง บันทึกลับสารสัมพันธ์ บ้าน-โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟสบุ๊คโรงเรียน เพื่อให้พ่อแม่/ผู้ปกครองทราบถึงนโยบายการดำเนินงานและการมีส่วนร่วมในการดูแล ส่งเสริมพัฒนาบุตรหลานร่วมกัน มีกิจกรรมผู้ปกครองอาสาสมัครช่วยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้แก่เด็กๆในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ประกอบอาหาร สอนทำตุ๊กต่านาและกิจกรรมนิทรรศการผลงานนักเรียน Project Approach

จุดควรพัฒนา

- เนื่องจากในระหว่างปีการศึกษา มีครูระดับชั้นอนุบาลลาออกเนื่องจากได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการจำนวน ๒ ราย ซึ่งทางโรงเรียนได้หาอัตราทดแทน แต่ไม่มีผู้สมัคร จึงต้องมีการปรับหน้าที่โดยให้ครูสอนภาษาอังกฤษและสอนภาษาจีนระดับอนุบาลมาปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นไปจนกว่าจะมีผู้ผ่านการสรรหา ซึ่งครูทั้งสองท่านก็มีประสบการณ์ในการดูแลเด็ก แต่อาจจะยังไม่ลึกซึ้งเท่ากับครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

- หากโรงเรียนยังไม่สามารถหาอัตราทดแทนได้ คณะครูระดับอนุบาลจะต้องจัดกิจกรรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ แนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อนำไปใช้ให้เกิดผลดีต่อเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๗
๒. รายงานการใช้หลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๗
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. รายงานโครงการบูรณาการ STEM สู่การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach
๕. รายงานกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย Active learning
๖. แบบบันทึกการรับส่งนักเรียน
๗. แบบบันทึกอาการเจ็บป่วย
๘. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน
๙. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

๑๐. บันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตของเด็ก (Kid Diary School)
๑๑. แบบบันทึกการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
๑๒. สมุดสารสัมพันธ์บ้าน - โรงเรียน
๑๓. บันทึกรักการอ่าน
๑๔. รายงานโครงการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครอง
๑๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก อบ.01 อบ.02
๑๖. บันทึกพัฒนาการของเด็ก DSPM
๑๗. รายงานโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๑๘. กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
๑๙. รายงานโครงการอ่านสร้างสัมพันธ์รัก
๒๐. บันทึกการประชุมคณะกรรมการระดับอนุบาล
๒๑. ภาพกิจกรรม

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนโดยให้ความสำคัญกับอันดับแรกคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มี ๓ กลยุทธ์ดังนี้ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี ๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสุข มีโครงการที่ส่งเสริมกลยุทธ์ดังกล่าวได้แก่โครงการการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการ การบูรณาการ STEAM สู่การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach ในระดับชั้นเรียนปฐมวัย โครงการอ่านสร้างสัมพันธ์รัก ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้มีคุณภาพเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มีพัฒนาการสมวัย เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาทุกๆด้าน ด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี โดยครูและเด็กเป็นผู้ที่ออกแบบ จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการชมรมผู้ปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านสร้างสัมพันธ์รัก กิจกรรม สารสัมพันธ์รักบ้าน-โรงเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลการดำเนินการ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เป้าหมายที่ตั้งไว้	สรุปผลประเมิน		สรุปผลกับเป้าหมายที่กำหนด		
	คะแนน	คะแนน	คุณภาพ	ต่ำ	บรรลุ	สูง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม						
๓.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๓	ดีมาก			✓
๓.๑.๒ เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓	๓	ดีมาก			✓
๓.๑.๓ ข เด็กร้อยละ ๖๐ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๓	๓	ดีมาก			✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย						
๓.๒.๑ เด็กร้อยละ ๙๗ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	๓	ดีมาก			✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว						
๓.๓.๑ เด็กร้อยละ ๖๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	๓	ดีมาก			✓
๓.๓.๒ เด็กร้อยละ ๙๒ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย	๓	๓	ดีมาก			✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ						
๓.๔.๑ เด็กร้อยละ ๙๗ แสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	๓	๓	ดีมาก			✓
๓.๔.๒ เด็กร้อยละ ๙๗ มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓	๓	ดีมาก			✓
๓.๔.๓ เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓	๓	ดีมาก			✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์						
๓.๕.๑ เด็กร้อยละ ๙๒ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	๓	ดีมาก			✓
๓.๕.๒ เด็กร้อยละ ๘๗ มีพื้นฐานด้าน	๓	๓	ดีมาก			✓

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เป้าหมายที่ตั้งไว้	สรุปผลประเมิน		สรุปผลกับเป้าหมายที่กำหนด		
	คะแนน	คะแนน	คุณภาพ	ต่ำ	บรรลุ	สูง
คณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย						
๓.๕.๓ เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๓	๓	ดีมาก			✓
๓.๕.๔ เด็กร้อยละ ๙๒ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๓	๓	ดีมาก			✓
๓.๕.๕ เด็กร้อยละ ๙๒ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๓	๓	ดีมาก			✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร						
๓.๖.๑ เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓	๓	ดีมาก			✓
๓.๖.๒ เด็กร้อยละ ๙๒ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๓	๓	ดีมาก			✓
๓.๖.๓ เด็กร้อยละ ๙๒ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๓	๓	ดีมาก			✓
๓.๖.๔ เด็กร้อยละ ๙๒ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	๓	ดีมาก			✓
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี						
๓.๗.๑ เด็กร้อยละ ๙๒ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	๓	ดีมาก			✓
๓.๗.๒ เด็กร้อยละ ๙๒ มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓	๓	ดีมาก			✓
๓.๗.๓ เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	๓	ดีมาก			✓
๓.๗.๔ เด็กร้อยละ ๙๒ ภาคภูมิใจที่เป็น	๓	๓	ดีมาก			✓

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เป้าหมายที่ตั้งไว้	สรุปผลประเมิน		สรุปผลกับเป้าหมายที่กำหนด		
	คะแนน	คะแนน	คุณภาพ	ต่ำ	บรรลุ	สูง
สมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน						
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม	๖๖ คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๑๐๐.๐๐					
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ					

จุดเด่น

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงดีสมส่วน โดยมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงเป็นรายบุคคลในทุกๆ ๓ เดือน มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง เด็กได้เรียนรู้การล้างมืออย่างถูกวิธีก่อนรับประทานอาหารและหลังการขับถ่าย เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการรักษาฟันให้แข็งแรง และการแปรงฟันให้สะอาด หลังรับประทานอาหารเด็กมีพัฒนาการโดยรวมสมวัย ๕ ด้าน โดยมีการบันทึกพัฒนาการของเด็กตามคู่มือการเฝ้าระวัง DSPM ลงในระบบ (Kid-Diary School) โดยคัดกรองตามช่วงอายุของเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการโดยรวมสมวัยทั้ง ๕ ด้าน เด็กมีพัฒนาการ การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้เป็นอย่างดี พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ ในการใช้กรรไกร การเขียนวงกลม การร้อยวัสดุต่างๆ ได้ดี พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กกล้าแสดงออก ยิ้มแย้ม ร่าเริง แจ่มใส มีความสนใจ ร่วมกิจกรรมการเล่น การทำงาน กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กสามารถอดทนรอคอยตามข้อตกลงได้และคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น รู้จักกาลเทศะ ปรับตัวกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีจินตนาการมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง พูดอธิบายเหตุการณ์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวได้โดยมีการใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้ผ่านโครงการบูรณาการ STEM สู่การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach และเรียนรู้ผ่านแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาเด็กในด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด จับใจความเล่าสนทนา ชัดเขียนตามลำดับเป็นขั้นตอนได้เหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย พัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม เด็กมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเอง รับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมและของประเทศชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- ควรส่งเสริมให้เด็กมีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับเด็กทุกระดับชั้นและจัดกิจกรรมให้เด็กนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ข้อมูลหลักฐาน หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานสรุปโครงการอาหารกลางวัน
๒. รายงานสรุปโครงการอาหารเสริมนม
๓. ข้อมูลการเจริญเติบโตและพัฒนาการ (Kid Diary Shool)
๔. เครื่องมือการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
๕. แบบบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง
๖. กราฟการเจริญเติบโต
๗. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล อบ.๐๑
๘. แบบบันทึกการตรวจความสะอาดร่างกาย
๙. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากและเคลือบฟลูออไรด์
๑๐. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๑๑. กราฟสรุปผลการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM)ตามช่วงอายุ
๑๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๑๓. รายงานการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อันได้แก่ "มุ่งพัฒนาความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับการใช้หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐาน และนำไปต่อยอดในอนาคตได้ หลักสูตรนี้จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ในวิชา Phonics, science, mathematics และ interactive English โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูชาวต่างชาติ ในทุกระดับชั้น และยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการการเรียนรู้ในรายวิชาและกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมทักษะด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงการ เช่น โครงการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการให้ความรู้ทักษะการเข้าค่ายลูกเสือและยุวกาชาด โครงการเสริมสร้างวินัยและความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม โครงการมารยาทไทยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สาระสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ มีการแข่งขันน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรรูป จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน การทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา การอบรมสอดแทรกให้ความรู้ในเรื่องด้านคุณธรรม ทักษะการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม และเรื่องต่างๆ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆและในคาบโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการดำรงชีวิต มีกิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียนในบริเวณโรงเรียนทุกห้องเรียน

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๕	๘๔.๒๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗.๒๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม (รักการอ่าน) อยู่ในระดับ ๓ ขึ้น	๘๕	๘๘.๑๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ไป			
๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๗๓.๕๙	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗.๑๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๔.๘๖	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕	๙๑.๗๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณระดับดีขึ้นไป	๘๕	๘๕.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๙๘.๕๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีการสร้างและนำเสนอนวัตกรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีการสร้างและนำเสนอนวัตกรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ชิ้น	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๙๙.๗๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเทคโนโลยี อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๙๙.๗๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๙๓.๒๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗.๒๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๕.๐๐	ตามค่าเป้าหมาย
๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๙๘.๕๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๖.๖๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๙.๒๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๙๒.๘๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๙๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมประสบ การณ์วิชาชีพตามความสนใจ	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๙๓.๐๖	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่วนใหญ่สูงกว่าเป้าหมาย มีประเด็นพิจารณาที่ ๑ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	๙๙.๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕	๙๙.๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๕.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญู กตเวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	๙๕	๙๕.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕	๙๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สามารถทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน	๙๕	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	๙๕	๙๒.๐๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๕	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๙๕	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตอาสา จิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม	๙๕	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		๙๗.๗๔	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

๒.๓ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

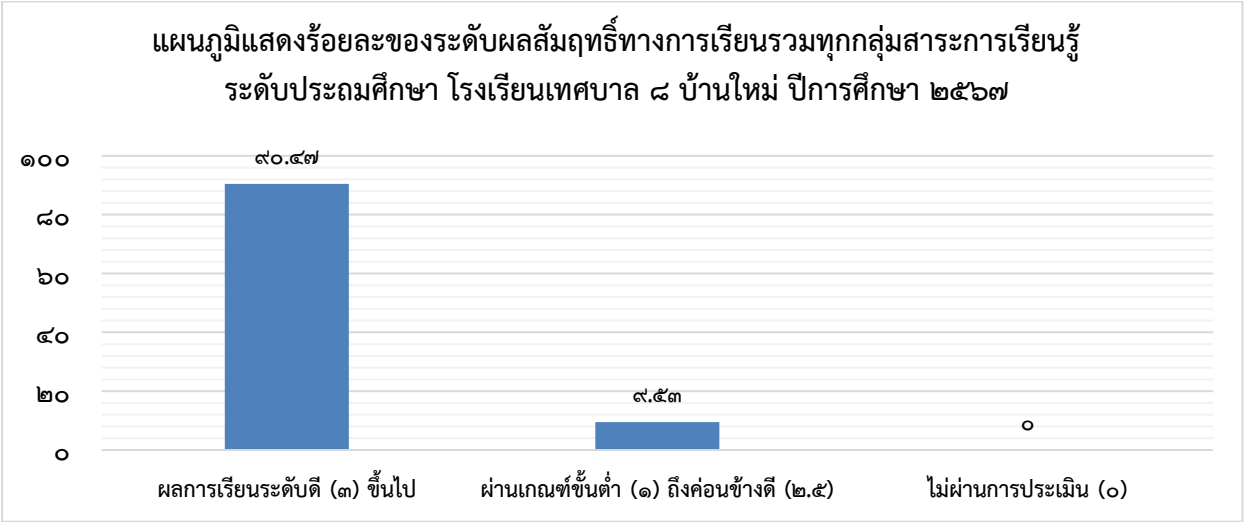
จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๙ ประเด็นพิจารณา

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๓๓๗	๑๕๗	๕๙	๗๐	๓๔	๑๔	๓			๓๓๗	๓.๔๕	๐.๔๐	๒๘๖	๘๔.๘๗
Mathematics	๓๓๗	๑๓๑	๖๖	๗๒	๓๙	๒๓	๖			๓๓๗	๓.๓๓	๐.๔๖	๒๖๙	๗๙.๘๒
การงานอาชีพ	๓๓๗	๒๙๓	๓๓	๑๑						๓๓๗	๓.๙๒	๐.๐๕	๓๓๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๓๓๗	๒๓๔	๗๖	๒๖		๑				๓๓๗	๓.๘๐	๐.๑๑	๓๓๖	๙๙.๗๐
ภาษาไทย	๓๓๗	๑๕๓	๗๘	๖๓	๓๕	๘				๓๓๗	๓.๔๙	๐.๓๒	๒๙๔	๘๗.๒๔
รักการอ่าน	๓๓๗	๑๗๔	๗๒	๕๑	๒๒	๑๕	๒	๑		๓๓๗	๓.๕๓	๐.๓๗	๒๙๗	๘๘.๑๓
สุขศึกษา และพลศึกษา	๓๓๗	๓๒๖	๑๑							๓๓๗	๓.๙๘	๐.๐๑	๓๓๗	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๓๗	๒๖๙	๔๖	๑๗	๔	๑				๓๓๗	๓.๘๖	๐.๑๐	๓๓๒	๙๘.๕๒
Science	๓๓๗	๒๐๗	๓๘	๔๑	๒๕	๒๒	๔			๓๓๗	๓.๕๕	๐.๔๕	๒๘๖	๘๔.๘๗
เทคโนโลยี	๓๓๗	๒๖๗	๕๒	๑๘						๓๓๗	๓.๘๗	๐.๐๗	๓๓๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๓๓๗	๒๔๓	๔๑	๒๙	๑๓	๙	๒			๓๓๗	๓.๗๓	๐.๒๗	๓๑๓	๙๒.๘๘
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๓๗	๑๗๗	๖๓	๕๒	๓๔	๑๐		๑		๓๓๗	๓.๕๓	๐.๓๖	๒๙๒	๘๖.๖๕
ประวัติศาสตร์	๓๓๗	๑๔๙	๗๗	๗๓	๑๗	๑๕	๕	๑		๓๓๗	๓.๔๖	๐.๓๙	๒๙๙	๘๘.๗๒
คุณธรรม จริยธรรม	๓๓๗	๓๓๕	๒							๓๓๗	๔.๐๐	๐.๐๐	๓๓๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓๗	๑๒๖	๖๓	๕๙	๔๔	๔๕				๓๓๗	๓.๒๗	๐.๕๑	๒๔๘	๗๓.๕๙
Phonice	๑๘๙	๑๗๓	๑๔	๒						๑๘๙	๓.๙๕	๐.๐๓	๑๘๙	๑๐๐.๐๐
Interactive	๑๔๘	๖๓	๒๒	๔๔	๑๗	๒				๑๔๘	๓.๔๓	๐.๓๒	๑๒๙	๘๗.๑๖
รวม	๒,๕๔๘	๑,๖๗๗	๓๕๐	๒๗๔	๑๓๓	๑๐๑	๑๑	๒	๐	๒,๕๔๘	๓.๖๕	๐.๔๗	๒,๔๒๕	๙๕.๑๗
ร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๘๒	๑๓.๗๔	๑๐.๗๕	๕.๒๒	๓.๙๖	๐.๔๓	๐.๐๘	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๙๕.๑๗
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔.๘๓
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐

จากตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับดี ๓ ขึ้นไป ทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๗ ของจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๕๙	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๖๘	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๖๒	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๙	๕๙	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓	๔๓	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๖	๔๖	๐	๐	๐
รวม	๓๓๗	๓๓๗	๐	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐

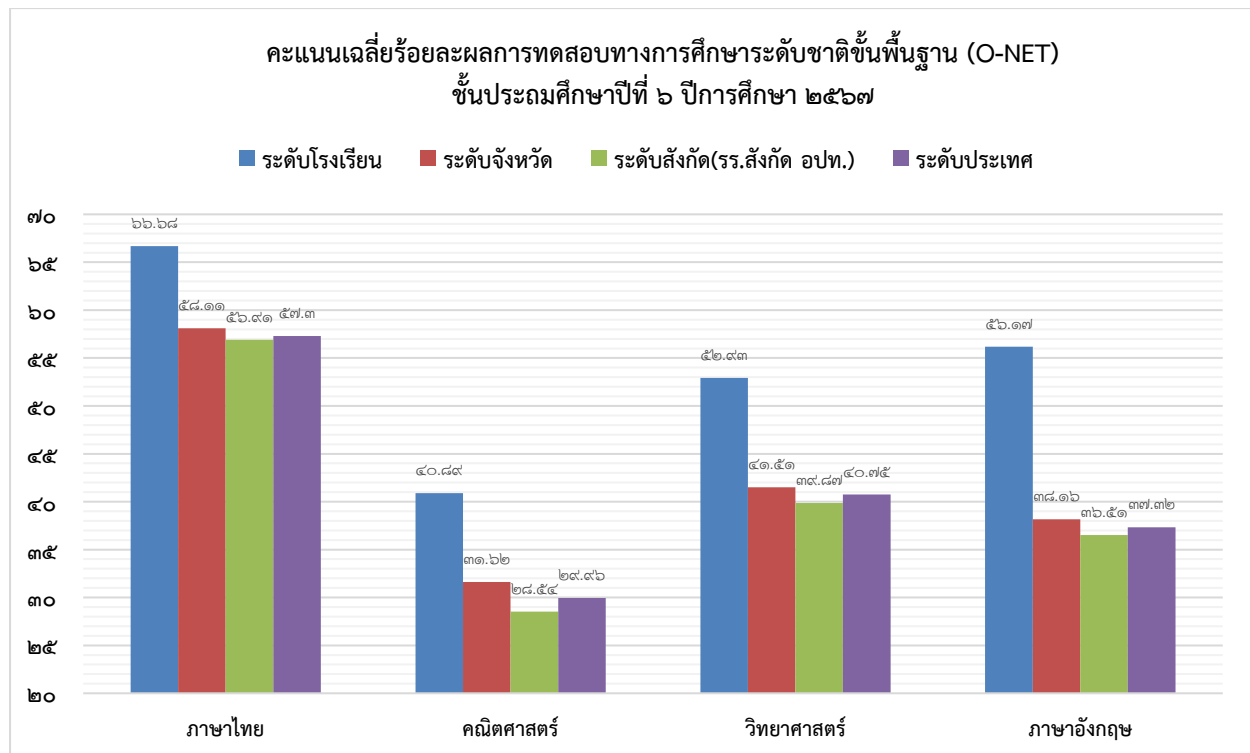
ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๕๙	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๖๘	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๖๒	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๙	๕๙	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓	๔๓	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๖	๔๕	๑	๐	๐
รวม	๓๓๗	๓๓๖	๑	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๗๐๓๓	๐.๒๙๖๗	๐	๐

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามรายวิชา

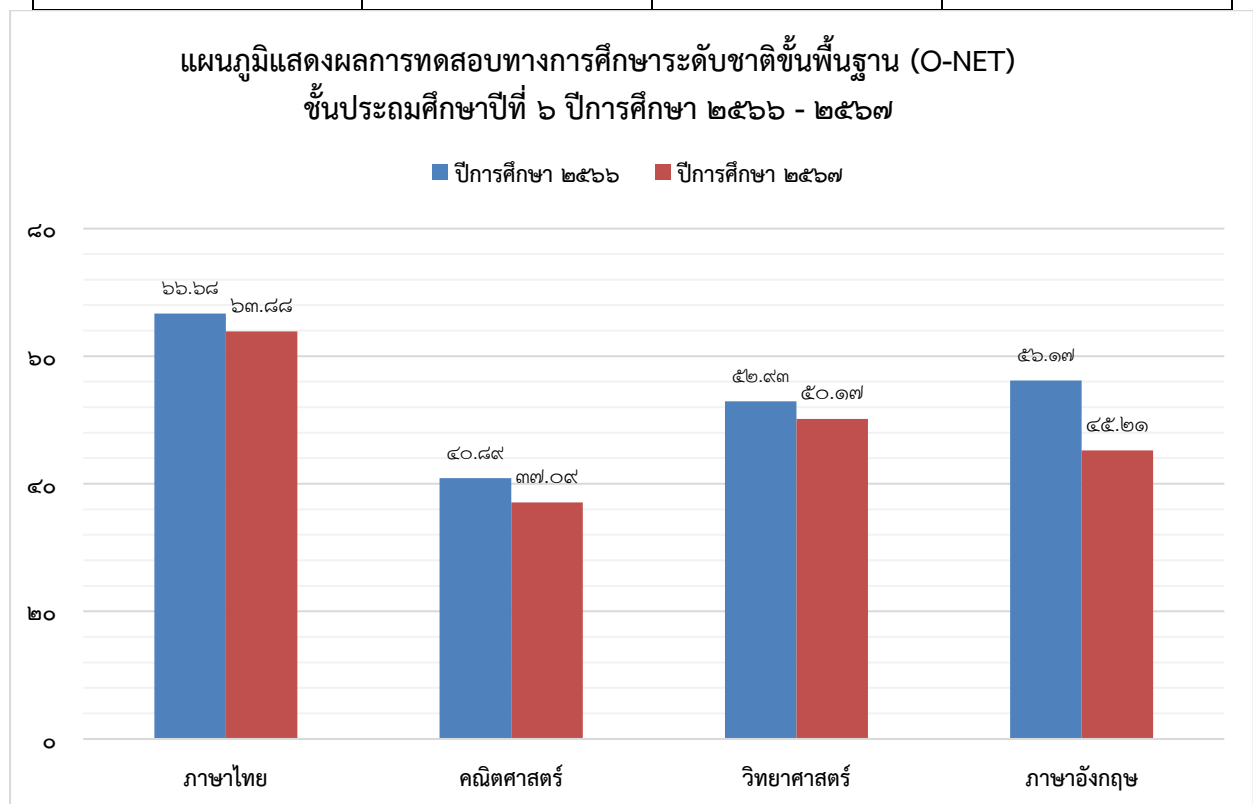
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๓.๘๘	๓๗.๐๙	๕๐.๑๗	๔๕.๒๑
ระดับจังหวัด	๕๓.๗๒	๒๙.๔๘	๔๓.๓๘	๓๓.๗๔
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อบท.)	๕๓.๗๓	๒๗.๖๗	๔๑.๖๘	๓๒.๑๘
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด(โรงเรียนสังกัด อบท.) และระดับประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าทุกระดับ

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๖.๖๘	๖๓.๘๘	-๒.๘๐
คณิตศาสตร์	๔๐.๘๙	๓๗.๐๙	-๓.๘๐
วิทยาศาสตร์	๕๒.๙๓	๕๐.๑๗	-๒.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๕๖.๑๗	๔๕.๒๑	-๑๐.๙๖



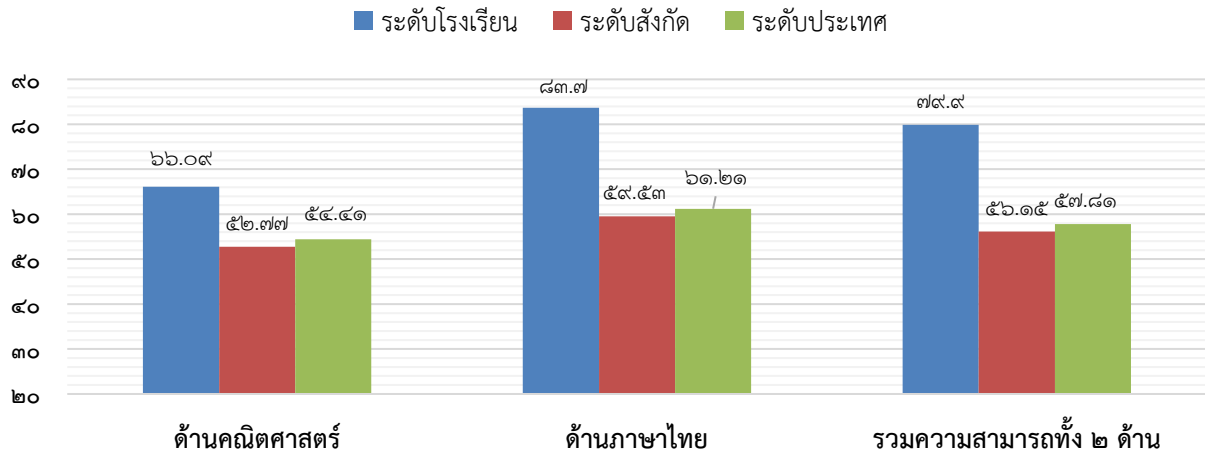
จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ น้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามความสามารถในแต่ละด้าน

ด้าน	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๖.๐๙	๕๒.๗๗	๕๔.๔๑
ด้านภาษาไทย	๘๓.๗๐	๕๙.๕๓	๖๑.๒๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๙.๙๐	๕๖.๑๕	๕๗.๘๑

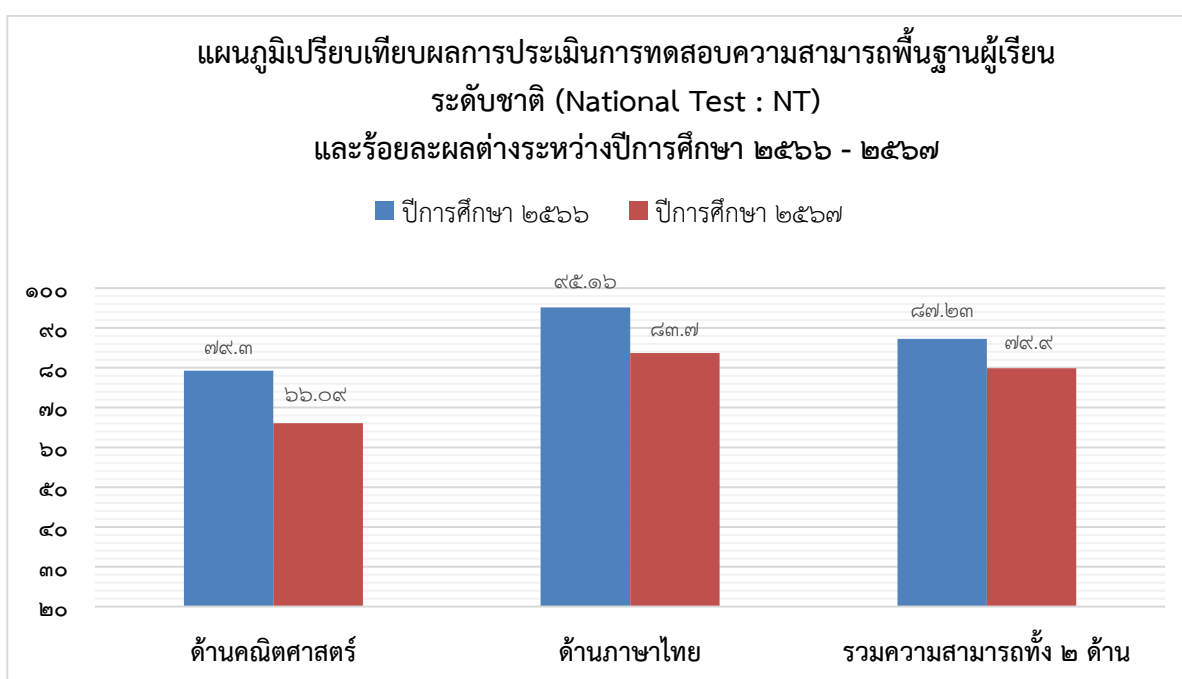
แผนภูมิเปรียบเทียบผลคะแนน (National Test : NT)
 ของโรงเรียน สังกัด และประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากตารางคะแนนเฉลี่ยและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่าผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๐๙ และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๗๐ ซึ่ง สูงกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

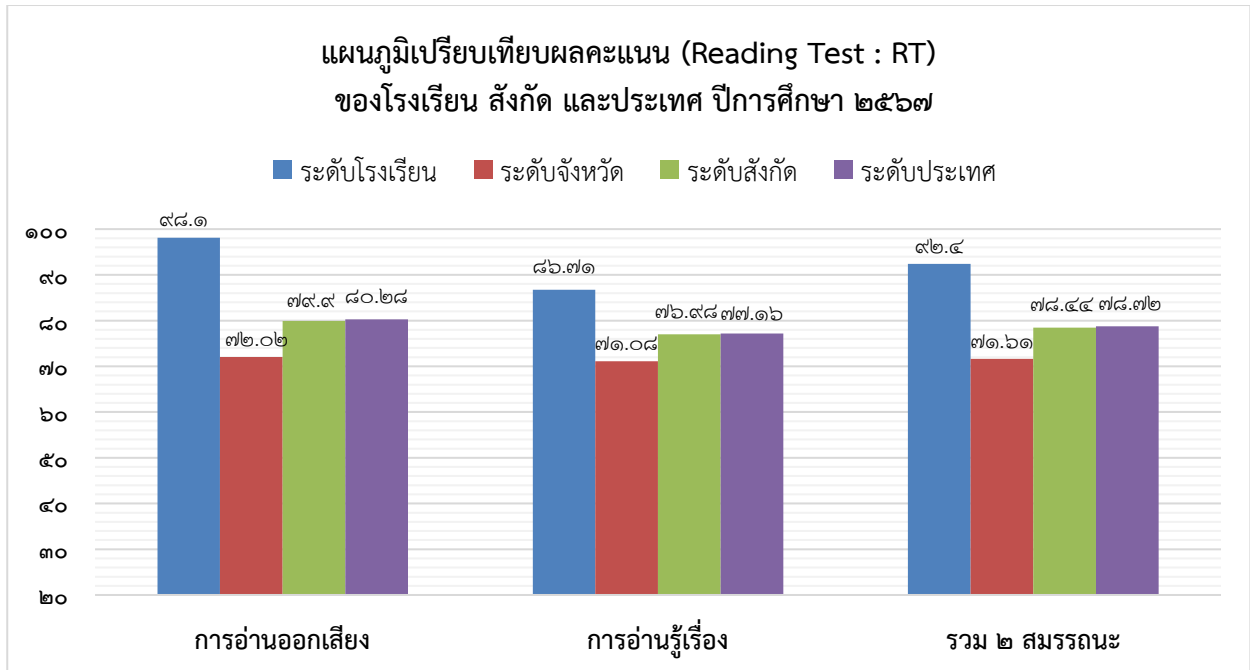
ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ด้านคณิตศาสตร์	๗๙.๓๐	๖๖.๐๙	- ๑๓.๒๑
ด้านภาษาไทย	๘๕.๑๖	๘๓.๗๐	- ๑.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๗.๒๓	๗๙.๙๐	- ๗.๓๓



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๐๙ และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๗๐ ต่ำกว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางแสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

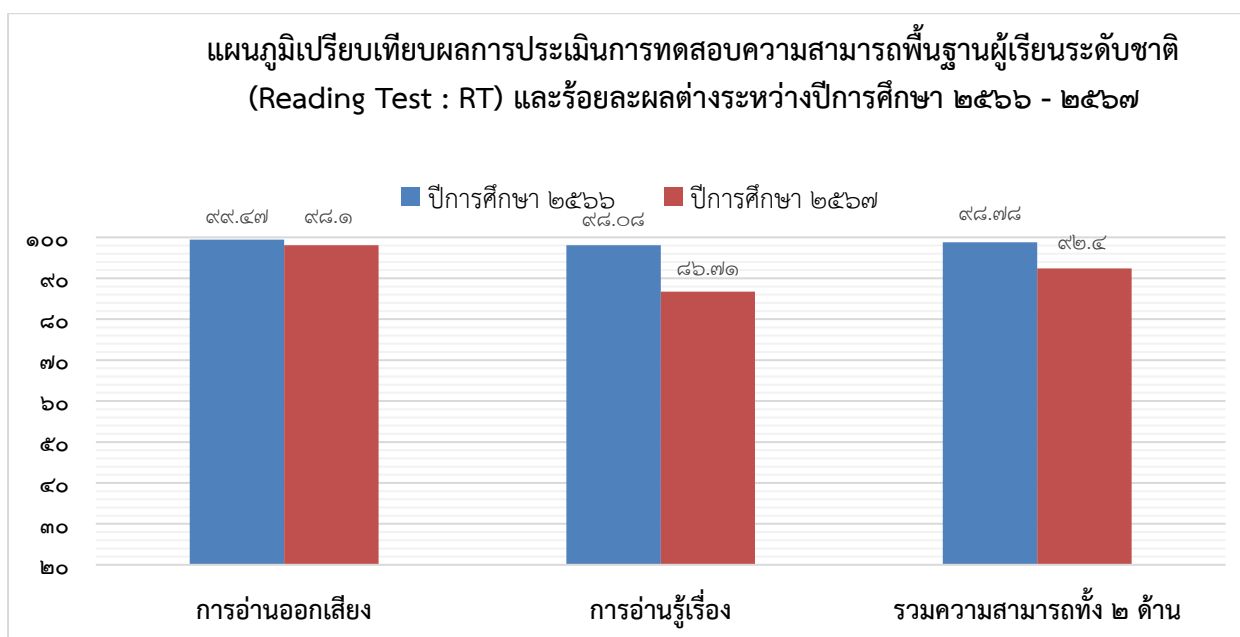
ความสามารถ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๘.๑๐	๗๒.๐๒	๗๙.๙๐	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๗๑	๗๑.๐๘	๗๖.๙๘	๗๗.๑๖
รวม 2 สมรรถนะ	๙๒.๔๐	๗๑.๖๑	๗๘.๔๔	๗๘.๗๒



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบระดับคุณภาพผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่าผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๑ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๗๑ ซึ่ง สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๙.๔๗	๙๘.๑๐	-๑.๓๗
การอ่านรู้เรื่อง	๙๘.๐๘	๘๖.๗๑	-๑๑.๓๗
รวม ๒ ด้าน	๙๘.๗๘	๙๒.๔๐	-๖.๓๘



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่าผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management) ภายใต้การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศและผลการนิเทศติดตามการประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ SWOT Analysis กำหนดจุดยืน ภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง และการทำงานเป็น TEAM WORK ตามคำขวัญ ท.๘ เน้นวิชาการ ทำงานเป็นทีม เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management) ออกเป็น ๔ ฝ่าย ๖ งาน ประกอบด้วยฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป งานกิจการนักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน มีการกำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ อย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผล ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ทุกชั้นเรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนคุณภาพและมีจิตสาธารณะ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากเดิมที่เคยเป็นหลักสูตรคู่ขนานกับหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (องครักษ์) มาเป็นหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ)

๒. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอเพียง

๓. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา และการสื่อสาร

๔. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ โดยมีการขยายผลลงสู่ทุกรายวิชาในการผลิตและใช้สื่อทำมือร่วมกับกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ตลอดจนรายวิชาอื่น ๆ

๕. โรงเรียนได้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย การพัฒนาสื่อนวัตกรรม โดยการเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล และมีการเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ การ เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีนาฏศิลป์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ ๔ หลัง มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาที่เป็นต้นแบบ แห่งการพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียนจากการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ มีสนามหญ้ากว้างขวาง มีสวนหย่อมต่างๆมากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความ ต้องการของนักเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ซึ่งได้มีโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้ นักเรียนทุกระดับชั้นได้ไปศึกษาเยี่ยมชมเป็นความรู้ที่ได้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของนักเรียน

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบ IT ในสถานศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ มีแผนการสอนที่มีการใช้ ICT ในการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) ระบบ Thai school lunch ในการพัฒนารายการอาหารกลางวันของนักเรียน มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีพันธกิจ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. โรงเรียนมีเป้าประสงค์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. โรงเรียนมีแผนงบประมาณประจำปี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑. สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรที่มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมคู่กับกระบวนการ PDCA	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานขององค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่ครบครันและทันสมัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีศักยภาพในด้านการทำงาน มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และมีทัศนคติ ที่ดีต่อองค์กร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาสมัครเพื่อศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีจำนวนมากกว่าที่สถานศึกษาตั้งไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
และความถนัดของผู้เรียน			
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ความสำเร็จของแต่ละตัวชี้วัดแต่ละประเด็น มีหลักฐานโครงการและกิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมทั้งหมด ๖๘ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการกิจกรรมทั้งสิ้นทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด และสามารถสรุปเป็นร้อยละ ความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ซึ่งมีข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง คือ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๖๘

มีรายงานโครงการและกิจกรรมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๖๘ และรายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ได้มีการปรับแผนรองรับสถานการณ์ต่างๆรวมถึงรองรับสถานการณ์น้ำท่วมสถานศึกษาและบริเวณโดยรอบสถานศึกษาโดยได้ร่วมกันปรึกษาหารือกันทั้งชมรมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดมาตรการที่เหมาะสมกับบริบทของทางโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนต่างๆ ซึ่งมีข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง คือ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ มีรายงานโครงการและกิจกรรมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และรายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานการประชุมคณะกรรมการ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร เชียงราย มีความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ โครงการการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๙ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๐ โครงการนิเทศภายใน มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๘ โครงการส่งเสริมพัฒนางานวิจัยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๗ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารครูและบุคลากร มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๒ โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๘ โครงการห้องแห่งการเรียนรู้ มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖ โครงการเรียนเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นมากกว่าร้อยละ ๙๕.๗๘ และโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๙ ส่งผลให้ผลการสอบทั้งการวัดความสามารถ การอ่าน-เขียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร โครงการนิเทศภายใน โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการส่งเสริมพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โครงการผลิตสื่อการสอน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์น้ำท่วมสถานศึกษาและบริเวณโดยรอบสถานศึกษาทำให้การดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆไม่ว่าจะเป็นการศึกษาดูงาน การจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูดำเนินการไม่ได้เต็มศักยภาพเท่าที่ควร

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนด

ตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จากการได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ คือโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โครงการพัฒนาระบบ IT ในสถานศึกษา

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๓.๑ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐
- ๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๓.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘
- ๓.๔ คู่มือการบริหารงานบุคคล
- ๓.๕ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ๓.๖ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๓.๗ หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๓.๘ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย
- ๓.๙ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๑๐ โครงการพัฒนาการจัดเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๑๑ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๑๒ บันทึกการประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๓ บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- ๓.๑๔ คำสั่งการมอบหมายงานให้ครูเข้าร่วมฝึกอบรม
- ๓.๑๕ รายงานการอบรม ศึกษางานของครูและบุคลากร
- ๓.๑๖ โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่
- ๓.๑๗ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๓.๑๘ โครงการห้องแห่งการเรียนรู้
- ๓.๑๙ โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๓.๒๐ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- ๓.๒๑ แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ๓.๒๒ ภาพถ่าย

๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองและเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน

๕. จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการใช้ และผลิตสื่อที่หลากหลาย และสนับสนุนครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพครู

๒. สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการโดยกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกด้านของ กระบวนการบริหาร เช่น การบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคลากร และบริหารทั่วไป พร้อมทั้ง เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๒. ดำเนินการตามแผนพัฒนาผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการพัฒนา

๓. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เครื่องมือ หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม ความพึงพอใจ รายงานนิเทศ และการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์ ข้อมูลและระบุจุดที่ควรปรับปรุง

๔ นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนงานและแนวทางการบริหารใหม่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกับทุกฝ่าย เพื่อยกระดับการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) ที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการ เรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีโครงการรองรับและบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา การจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ภูมิปัญญา แหล่งเรียนภายในและภายนอกโรงเรียน

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการสร้างข้อตกลงร่วมกันกับผู้เรียน การจัดกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมจิตศึกษา การ เสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยการให้กำลังใจนักเรียนเมื่อทำความดี โดยพยายามให้การชื่นชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน ถ่ายทอดความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสาร โดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือ ควบคุมอารมณ์ให้ได้ ไม่ตำหนิ เหยะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเปรย ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้น

เสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูดให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบตามตัวชี้วัด ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการนิเทศการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำผลมาปรับปรุงและเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ ครูร้อยละ ๙๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ ครูร้อยละ ๙๕ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ ครูร้อยละ ๙๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ ครูร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ ครูร้อยละ ๙๕ ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ ครูร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนรอบด้านตามสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕	๙๕.๕๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ครูร้อยละ ๙๕ มีผลการนิเทศในชั้นเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๔.๑ ครูร้อยละ ๙๕ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๒ ครูร้อยละ ๙๕ มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้อง และครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๓ ครูร้อยละ ๙๕ นำผลการประเมิน ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๑ ครูร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๒ ครูร้อยละ ๙๕ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนจากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมายทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีแผนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแผนแบบ Active Learning

๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแผนแบบ Active Learning

๓. ครูผู้สอนมีการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลายเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียน
๔. ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง
๖. สถานศึกษาได้พัฒนาการจัดการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
๗. ครูทุกคนนำผลการประเมิน ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนา
๘. ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้อง และครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้
๙. ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาในด้านเทคนิควิธีการสอนและแนวทางพัฒนานักเรียน
๑๐. การแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนของนักเรียนโดยใช้วิธีการวิจัยในชั้นเรียน
๑๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ
๑๒. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไข หรือพัฒนาผู้เรียน
๑๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์การผ่านของแต่ละรายวิชา และมีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีตามแผนการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีธรรมชาติวิชาที่แตกต่างกัน ควรมีการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๒. เมื่อมีการซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแผนการสอนควรมีการบันทึกผลการสอนซ่อมเสริมด้วย
๓. แผนการสอนสำหรับบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องอาศัยเทคนิคการออกแบบการสอนให้ผู้เรียน เรียนรู้แบบ Active Learning
๔. เนื่องจากสื่อการสอนมีหลากหลายของแหล่งที่มาของสื่อ จึงควรจัดทำคู่มือการผลิตสื่อและรายงานการใช้สื่อประกอบด้วย
๕. มีการจัดทำทะเบียนสื่อในภาพรวมของรายวิชา/ ระดับชั้น / สถานศึกษา ตามความเหมาะสม เพื่อนำเป็นแหล่งข้อมูลมาเป็นสารสนเทศของสถานศึกษาได้
๖. เนื่องจากแหล่งเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงควรมีอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนอาจจะให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกแหล่งเรียนรู้ร่วมด้วย
๗. ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินตามสภาพจริง
๘. ควรมีการต่อยอดในการนำผลการประเมิน ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
๙. ควรพัฒนาเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้อง และครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง
๑๐. การรวบรวมข้อมูลในส่วนของระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) เพื่อนำมาสรุปรายงานเข้าเล่มด้วยกันเป็นสิ่งที่ค่อนข้างยุ่งยากและซับซ้อน อาจก่อให้เกิดความผิดพลาดส่งผลให้ข้อมูลตกหล่น ขาดหาย หรือสลับกัน

๑๑. งานวิจัยที่จัดทำขึ้นควรให้สอดคล้องกับการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๑๒. Best Practice ที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรม PLC สามารถเป็นแนวทางของสายชั้นที่นำมาพัฒนา นักเรียนอย่างเหมาะสมและเป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาร่วมกัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๒. พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

๓. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์

๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๕. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๖. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๗. คู่มือการบริหารงานบุคคล

๘. โครงการพัฒนา ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๙. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากร

๑๐.โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๒. พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

๓.พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์

๔. สถานศึกษาเพิ่มจุดเน้นให้ครูจัดกิจกรรมที่เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์และการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ควบคู่กับ การใช้สื่อที่หลากหลาย เหมาะสม พัฒนาผู้เรียน นอกจากนั้นสถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. กิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถจัดและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีควรจัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning

๓. ควรกำหนดแบบฟอร์มแผนการสอน,งานวิจัยในชั้นเรียน ให้เป็นแบบฟอร์มเดียวกัน

๔. แผนการสอนที่ดีอาจมีการขยายผลกับครูผู้สอนในสถานศึกษา

๕. แหล่งของข้อมูลของสื่อควรมีการจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อจะได้นำข้อมูลมาใช้ได้สะดวก ถูกต้อง

๖. ทะเบียนของแหล่งเรียนรู้อาจจะจัดทำเป็นระบบเพื่อความสะดวกในการเลือกสำหรับผู้เรียนและมีความหลากหลายและนำผลประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้นำมาพิจารณาาร่วมด้วย

๗. ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการวัด และประเมินตามสภาพจริง

๘. ควรมีการต่อยอดในการนำผลการประเมิน ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๙. ควรพัฒนาเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้อง และครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

๑๐. ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) จะอยู่ภายใต้การบริหารจัดการของสถานศึกษาเดียวกัน ควรแยกเล่มสรุปรายงานเพื่อความคล่องตัว และความสะดวกในการทำงาน

๑๑. ควรจะมีการชี้แจงการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑๒. การดำเนินการวงรอบการดำเนินกิจกรรม PLC อาจจะกำหนดวงรอบให้แล้วเสร็จในรอบปีการศึกษา เนื่องจากมีกิจกรรมสำคัญอื่นๆของโรงเรียนร่วมด้วย ทำให้เวลาในการดำเนินกิจกรรม PLC บางวงรอบไม่สมบูรณ์ อาจทำให้ประสิทธิภาพของการดำเนินกิจกรรมยังไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มีการดำเนินงานนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบในชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลเด็กในระบบ สารสนเทศ (LEC) อย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ๑. ฝ่ายงานวิชาการ ๒. ฝ่ายงานงบประมาณ ๓. ฝ่ายงานบุคลากร ๔. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ด้านบุคลากร มีครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในตำแหน่ง เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

ด้านอาคารสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีโครงสร้างที่แข็งแรง มั่นคง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ มีสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาสำหรับเด็กที่ปลอดภัยตามมาตรฐานเพียงพอต่อเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย และระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก คือ บันทึกการมารับ-ส่งนักเรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิด มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในโรงเรียน (ยาม) ตลอดทั้งวัน

ด้านการส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ได้จัดทำแผนดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวันของเด็ก และกิจกรรมเพื่อป้องกันควบคุมโรคติดต่อ มีการจัดบริเวณโรงอาหารที่เป็นสัดส่วนโต๊ะที่เหมาะสมกับเด็ก ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือ สะอาดและเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก มีระบบสุขาภิบาล สถานที่ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ มีการแยกขยะเปียกมีผู้ปกครองมารับเศษอาหารกลางวัน ทุกๆวัน เพื่อนำไปเป็นอาหารสัตว์ ขยะแห้ง มีอุปกรณ์ภาชนะ เครื่องใช้ส่วนตัว ถาดอาหาร ช้อน แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า แปร่งฟัน สะอาด และเพียงพอ

ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน มีการสื่อสารหลากหลายช่องทาง บันทึกสารสัมพันธ์ บ้าน-โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟสบุ๊กโรงเรียน เพื่อให้พ่อแม่/ผู้ปกครอง ทราบถึงนโยบายการดำเนินงานและการมีส่วนร่วมในการดูแล ส่งเสริมพัฒนาบุตรหลานร่วมกัน มีกิจกรรมผู้ปกครองอาสา มาช่วยจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้แก่เด็กๆในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ประกอบอาหาร สอนทำตุ๊กตาลานนาและกิจกรรมนิทรรศการผลงานนักเรียน Project Approach

๑.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างให้ค้นพบและตามศักยภาพของตน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และการผลิตชิ้นงาน ที่ได้จากการเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆขึ้นด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก internet ส่งผลให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๑.๕๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมาย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านวิถีปฏิบัติของโรงเรียนและชุมชน โดยให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๑๐๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไป ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management) ภายใต้การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหาร แบบมีส่วนร่วม และมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศและผลการนิเทศติดตามการประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมเพื่อระดม ความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ SWOT Analysis กำหนดจุดยืน ภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไขส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง และการทำงานเป็น TEAM WORK เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมี กระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ทุกชั้นเรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนคุณภาพและมีจิตสาธารณะ และได้ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนานตนเอง แผนพัฒนานตนเองของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ ได้จัด

สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบอาคาร โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีนาฏศิลป์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยครูรู้จักการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศชั้นเรียน และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับ เด็กและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ◆ ครู/ผู้ดูแล ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความตั้งใจและ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่หลากหลาย และจัดบรรยากาศสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลงานที่ประจักษ์ มีการ เผยแพร่ผลงานและเป็นแบบอย่างให้แก่ครูปฐมวัยและผู้ ที่เกี่ยวข้องได้ ◆ คุณภาพเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ	◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีการส่งเสริมในเรื่องของการอบรมการ ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ใน โรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและควรมีหลังคา ทางเดินทำให้เด็กๆไปรับประทานอาหารที่โรงอาหาร ◆ ครู/ผู้ดูแล ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เนื่องจากในระหว่างปีการศึกษา มีครู ระดับชั้นอนุบาลลาออกเนื่องจากได้รับการบรรจุ แต่งตั้งเป็นข้าราชการจำนวน ๒ ราย ซึ่งทางโรงเรียน ได้หาอัตรามาทดแทน แต่ไม่มีผู้สมัคร จึงต้องมีการ ปรับหน้าที่โดยให้ครูสอนภาษาอังกฤษและสอน ภาษาจีนระดับอนุบาลมาปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ไปจนกว่าจะมีผู้ผ่านการสรรหา ซึ่งครูทั้งสองท่านก็มี ประสบการณ์ในการดูแลเด็ก แต่อาจจะยังไม่ลึกซึ้ง เท่ากับครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ◆ คุณภาพเด็กปฐมวัย ควรส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการใช้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยควรส่งเสริม ให้เด็กมีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนด ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองและเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน ◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage, Google form, Application Plickers, ฯลฯ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	◆ คุณภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการใช้และผลิตสื่อที่หลากหลาย และสนับสนุนครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพครู ๒. สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องและครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ สมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ จะพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๑. พัฒนา ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ด้านภาษา ด้านทักษะการคิด

๓. พัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และจิตที่สมบูรณ์ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมที่พร้อมในการดำเนินชีวิตทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นำความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๖. พัฒนา ปรับปรุงระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๒. พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์

๔. สถานศึกษาเพิ่มจุดเน้นให้ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ควบคู่กับการใช้สื่อที่หลากหลาย เหมาะสม พัฒนาเด็ก นอกจากนั้นสถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ การนิเทศติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC ให้ดียิ่งๆขึ้นไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจและหาแนวทางร่วมกันในการสร้างสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๒. จัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมือง และพลโลกที่มีคุณภาพ

๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิต และการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๕. จัดหาโปรแกรมวัดผลประเมินผลที่สมบูรณ์และเหมาะสมกับสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practice)	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้สนามเด็กเล่นสร้างปัญญาเป็นฐาน
คำสำคัญ	แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กเป็น การส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน ตอบสนองต่อแนวคิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับอนุมัติให้ถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลนคร เชียงราย จังหวัดเชียงราย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับการ สนับสนุนจากมูลนิธิสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาในการจัดทำสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา พื้นที่ ๒ ไร่ จำนวน ๗ ฐาน ได้แก่ฐานเรือโจรสลัด ฐานปืนเขา ฐานลอดถ้ำหมูป่า ฐานปืนปาย ฐานสระน้ำ ฐานทราย ฐานล้อยาง ซึ่งการเล่น ในแต่ละฐานก็จะแตกต่างกันไป นอกเหนือจากการเล่นตามฐานต่างๆแล้ว ทางคณะผู้บริหารและครูได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการเล่นอย่างมีวัตถุประสงค์และต้องการให้สนามเด็กเล่นใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า สร้าง ปัญญาต่อเด็ก ตรงตามเจตนารมณ์ของผู้สร้าง จึงได้ร่วมกันวางแผน ออกแบบกิจกรรมตามหน่วยประสบการณ์การ เรียนรู้บูรณาการให้เข้ากับฐานกิจกรรมของสนามเด็กเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้สมวัย เด็กมีทักษะใน การเล่น ทักษะการใช้ชีวิต พัฒนาการทางด้านร่างกาย ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุข นำไปสู่การพัฒนาด้านสติปัญญา

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ โดยสภาพปัจจัยภายใน จากการวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบ SWOT Analysis แยกเป็นองค์ประกอบ ดังนี้

๑. ด้านบุคลากร ทางโรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามสาขาวิชาเอก ตรงตามความถนัด ความสามารถ มีบุคลากรที่สนับสนุนด้านงานธุรการ งานงบประมาณ งานอาคารสถานที่และงานอื่นๆ

๒. ด้านงบประมาณ ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัด กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นๆ ตามแผนงานโครงการของสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการสนับสนุนงบประมาณในด้านการ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ทางโรงเรียนได้รับการจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องและ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจากต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ด้านการบริหารจัดการ ทางโรงเรียนมีแนวทางการบริหารสถานศึกษา ๔ ฝ่าย ใช้กระบวนการบริหาร แบบ PDCA มาบริหารทั้งด้านโครงการ แผนงาน การบริหาร ๔ ฝ่ายงาน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายให้ครูได้ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยึดหลักการบูรณาการโดยใช้สนามเด็กเล่นสร้างปัญญาเป็นฐาน ซึ่งมีทั้งหมด ๗ ฐาน ได้แก่ ฐานเรือโจรสลัด ฐานปิ่นเขา ฐานลอดถ้ำหมูป่า ฐานปิ่นปาย ฐานสระน้ำ ฐานทราย ฐานล้อยางและห้องหอยสร้างปัญญา ในระดับอนุบาลครูจะออกแบบและจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นเสรีตามมุม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา มาบูรณาการ ในระดับประถมศึกษาครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาระวิชาที่บูรณาการโดยใช้สนามเด็กเล่นสร้างปัญญาเป็นฐาน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการสมวัย
๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้สนามเด็กเล่นสร้างปัญญาเป็นฐาน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ เด็กระดับชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑

โรงเรียนได้ประชุม วางแผน ชี้แจงให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเกี่ยวกับนโยบายแนวทางในการใช้สนามเด็กเล่นสร้างปัญญาเป็นสื่อ แหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก

ขั้นที่ ๒

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจแนวทางการใช้สนามเด็กเล่นสร้างปัญญาโดยคุณติสสกร กุณธร ประธานมูลนิธิสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา มาบรรยาย สร้างความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา จากนั้นก็มีการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบแผนการเรียนรู้สำหรับสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาให้แก่คณะครูทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา และทดลองใช้แผนที่ได้ร่วมกันออกแบบ

ขั้นที่ ๓

คณะครูได้ศึกษาหลักการของสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักการของแต่ละฐาน บูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และนำไปจัดเป็นแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสังเกต ประเมินพัฒนาการของเด็กหลังจากจัดกิจกรรม สะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกับเด็กนำไปปรับปรุง

ขั้นที่ ๔

คณะครูประเมินผลและวิเคราะห์เพื่อพัฒนาโดยการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น บันทึกแนวปฏิบัติที่ดี และเผยแพร่กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนได้ใช้สนามเด็กเล่นสร้างปัญญาเป็นแหล่งเรียนรู้
๒. ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้สนามเด็กเล่นสร้างปัญญาเป็นฐาน
๓. โรงเรียนได้เป็นแหล่งศึกษาดูงานในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้สนามเด็กเล่นสร้างปัญญาเป็นฐานจากสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงมหาดไทย มหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ -จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาจากการจัดกิจกรรมบูรณาการโดยใช้สนามเด็กเล่นสร้างปัญญาเป็นฐาน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practice แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

๑. โรงเรียนได้เป็นแหล่งศึกษาดูงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่างๆจากมูลนิธิสร้างปัญญา สสส. เทศบาลนครเชียงรายและผู้ปกครอง

๔.๒ ผู้บริหารได้กำหนดนโยบายที่ชัดเจน สร้างความเข้าใจให้แก่คณะครูถึงความสำคัญของสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาเพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และสนับสนุน กำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

๔.๓ คณะครูร่วมกันออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำไปจัดกิจกรรม มีการบันทึกผลนำเสนอแผนที่ดี และแนวทางในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ครอบคลุมทุกสาระวิชาและระดับชั้น

๒. การจัดทำสารสนเทศทั้งในเรื่องแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางให้ครูนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนา

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา โรงเรียนเทศบาลตำบลปริก อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา ได้เข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา และขอความอนุเคราะห์บุคลากรของโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูระดับชั้นอนุบาลจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สนามเด็กเล่นสร้างปัญญาเป็นฐาน และการทดลองจัดกิจกรรมตามฐานต่างๆให้แก่คณะครูโรงเรียนเทศบาลตำบลปริก

นอกจากนี้แล้วผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก คือการได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวิ่งเล่นเต้นแดนเซอร์ ระดับปฐมวัย ระดับประเทศ เนื่องในการแข่งขันทักษะวิชาการและมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครเชียงราย

รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวิ่งเล่นเต้นแดนเซอร์ ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ เมืองระแหงวิชาการ จังหวัดตาก

รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตัวต่อเสริมทักษะ ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ เมืองระแหงวิชาการ จังหวัดตาก

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)







ภาคผนวก

๑. หลักฐานภาพกิจกรรมการพัฒนาศึกษา
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรมการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีความกระตือรือร้นในการทำงาน อยู่ตลอดเวลาเพื่อสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ดังนี้

วางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครเชียงราย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



วางแผนการพัฒนากิจการการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา



ประชุมวางแผนการทำงานอย่างมีส่วนร่วม



จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ตอบสนองความต้องการผู้เรียน ท้องถิ่น และเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษามีความต่อเนื่องทุกระยะ



สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการประเมินคุณภาพภายใน มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น



๒. ด้านบุคลากร

สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน



พัฒนาครูให้มีความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี



พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อส่งเสริมทักษะในอนาคตของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ



ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ



สร้างองค์ความรู้ให้ครูและบุคลากรเพื่อการมีส่วนร่วมในโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. ด้านนักเรียน

สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงาน โดยสถานได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ให้นักเรียนสนุกและเกิดองค์ความรู้ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการทำงานหรือชิ้นงานได้



ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมมีความกระตือรือร้นในการเรียนและการทำงาน
และที่สำคัญคือ มีความสุขในการเรียนพร้อมกับเกิดองค์ความรู้ที่สามารถสร้างงานได้
ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมมีความกระตือรือร้นในการเรียนและการทำงาน และที่สำคัญคือ มีความสุขในการเรียน
พร้อมกับเกิดองค์ความรู้ที่สามารถสร้างงานได้



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่

ที่ ๐๓๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ได้มาตรฐานทั้งในส่วน
ของสถานศึกษามาตรฐานของต้นสังกัดโดยมีเป้าหมายให้บรรลุตามความต้องการของมาตรฐานการศึกษาชาติ
จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานตรวจสอบทบทวนตามมาตรฐานต่างๆในมาตรฐานที่รับผิดชอบ
เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและเป็นแหล่ง
ตรวจสอบข้อมูลมาตรฐานในการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงาน
ต้นสังกัดและการประเมินภายนอกต่อไปดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการประกอบด้วย

๑. นายภานุรัตน์	นันทา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤติยา	สุภาวรรณ	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. นางเนาวรัตน์	คำเครื่อง	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางกฤติยา	ชิตคำ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวสุมพร	ปัจฉิม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวจตุรพร	กันทะเดียน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๗. นายชาล	กรกุล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- กำหนดแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กำหนดและบริหารอาหารการใช้คู่มือและแบบประเมินชุดต่างๆให้เพียงพอตามความจำเป็น
- งานการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจในความจำเป็นและแนวทางการประเมิน
- ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๑. นางฐิณันท์ แก้วสุ ๒. นางสาวปัทมา สุวรรณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๑. นางกัลยา ศรีโท ๒. นางสาวหยาดพิรุณ พรหมสุวรรณ ๓. นางสาวภพอนช แซ่ญู่

๓. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑.นายศรณรงค์ ศรีเสาวลักษณ์ ๒. นายชวล กรปกุล ๓. นางวันภา มีไทยสม ๔. นางสาววรัชชา สืบสาย ๕. นางสาวกิตติยาภรณ์ สันทะมณี ๖. นายดลทัช ต๊ะพรหมมา ๗. นางสาวอาทิตย์ยา ยาวีชัย ๘. นางสาวสุพรรณิ อภิสุนทรกุล ๙. นางสาวสวดีศรี ใจวงศ์ ๑๐. นางสาวอิดารักษ์ วงศ์ยศ ๑๑. นายนพรัตน์ ปวงคำ ๑๒. ว่าที่ร้อยตรีชัยวัฒน์ ปะทะวัง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. นางกฤตยา ขัติคำ ๒. นางสาวจตุพร กันทะเดียน ๓. นายฐิติพงษ์ ชาวตร ๔. นางสาวสุเมพร ปิงมิตร ๕. นายหิรัญ ศรีวิชัย



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่

ที่ ๒๓ /๒๕๖๘ (ฉบับเพิ่มเติม)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ได้มาตรฐานทั้งในส่วน of สถานศึกษา มาตรฐานของต้นสังกัดโดยมีเป้าหมายให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาชาติจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาพร้อมทั้งประเมินผล การดำเนินงานตรวจสอบ ทบทวนตามมาตรฐานต่างๆในมาตรฐานที่รับผิดชอบเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบงานประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและเป็นแหล่งตรวจสอบข้อมูลมาตรฐานในการรองรับการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินภายนอกต่อไปดังนี้

๑.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการประกอบด้วย

๑.๑ นายภานุรัตน์	นันตา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางเนาวรัตน์	คำเครื่อง	กลุ่มบริหารงานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๑.๓ นางกฤตยา	ขัติคำ	กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจตุพร	กันทะเดียน	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกฤติยา	สุภาวรรณ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสยมพร	ปัจฉิมิตร	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุพรรณิ	อภิสุนทรกุล	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการแผนกวิชาการ

หน้าที่คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- กำหนดแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กำหนดและบริการอาหารการใช้คู่มือและแบบประเมินชุดต่างๆให้เพียงพอตามความจำเป็น
- งานการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจในความจำเป็นและแนวทางการประเมิน
- ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานกรรมการฝ่ายต่างๆ

- ๒ -

๒ .คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑.นางธรรณัท แก้วสุ ๒.นางสาวภพชนพ แซ่ญ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกผิง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ชั้นถัดไป	๑.นางเนาวรัตน์ คำเครื่อง ๒.นางสาวณัฐรี ขัติยะ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	๑.นางกัลยา ศรีโท ๒.นางสาวหยาดพิรุณ พรหมสุวรรณ ๓.Mr.Zaldy Duque Basilio

๓. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑.นางสาวกฤติยา สุภาวรรณ ๒.นายณัฐชา สมประสงค์ ๓.นางสาวกิตติยาภรณ์ สีนทะมณี ๔.นางสาวสาวิตรี ไจวงศ์ ๕.นางสาวสุพรรณิ อภิสุนทรกุล ๖.นางสาวกมลลักษณ์ อุปละ ๗.นายกิ่งเพชร มะโนตัน ๘.นางสาวนิตยา พรหมวงศ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑.นายศักรินทร์ ใจอินคำ ๒.นางกฤติยา ขัติคำ ๓.นางสาวจตุพร กันทะเดียน ๔.นายฐิติพงษ์ ชาวดร ๕.นายศรณรงค์ ศรีเสาวลักษณ์ ๖.นางสาวอาทิตย์ ยาวิชัย ๗.นายธีรยุทธ ศรีวิชัย ๘.นางสาวธิดารักษ์ วงศ์ยศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.นางสาวสุมพร ปิฆมิตร ๒.นางพัชรพร บุญมิ่ง ๓.นางวันภา มีไทยสม ๔.นางสาวจิระมาศ บุญวงศ์ ๕.นางสาวฐานิดา แสงบุตร ๖.นางสาวนภัสร แสนใจ ๗.ว่าที่ร้อยตรีชัยวัฒน์ ปะทะวัง ๘.นางสาวเพียงวดี อุ้มเมืองคำ

- ๔ -

หน้าที่คณะกรรมการ

๑. ประสานคณะครูในโรงเรียนเพื่อขอทราบรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการที่เกี่ยวข้อง
๒. ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
๓. ประมวลสรุปและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำข้อมูลในแฟ้มมาตรฐานให้ครบถ้วนสมบูรณ์

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัดหากเกิดปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้ประสานกับคณะกรรมการอำนวยการโดยตรงเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายมงคล ใบแสง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่

ภาคผนวก ก
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียน เทศบาล ๘ บ้านใหม่ สังกัด เทศบาลนครเชียงราย จังหวัด เชียงราย กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๖
วันที่ประเมิน ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	✓	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		✓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓	
ข้อ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	✓	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน
จำนวน ๕ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ย ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. ปพ.๕ รายวิชาภาษาไทย ๒. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ๓. ผลการทดสอบระดับชาติ ๔. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ๕. สื่อการจัดการเรียนรู้ ๖. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ๗. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	
๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ย ในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม (รักการอ่าน) อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. ปพ.๕ รายวิชาภาษาไทย ๒. แบบฝึกหัดกิจกรรมรักการอ่าน ๓. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	
๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ย ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. แผนการจัดการเรียนรู้และแผนบูรณ การรายวิชาภาษาต่างประเทศ ๒. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		✓
๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ย ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. แผนการจัดการเรียนรู้และแผนบูรณ การรายวิชาภาษาต่างประเทศ ๒. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	
๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ย ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ๓. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ๔. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ใน ห้องเรียน ๕. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เสริม ทักษะนอกห้องเรียน		✓

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำนวน ๒ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป	๑. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ละเขียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น ๒. ปพ. ๕	✓	
๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของผู้เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	✓	

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน ๒ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีการสร้างและนำเสนอนวัตกรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น	๑. รูปภาพกิจกรรม ๒. ผลงานนวัตกรรมของนักเรียน	✓	
๓.๒ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีการสร้างและนำเสนอวัตกรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ชิ้น	๑. แผนการจัดกิจกรรมและแผนบูรณาการในรายวิชา ๒. ภาพถ่ายกิจกรรมและคลิปการนำเสนอผลงาน ๓. ผลงานนวัตกรรมของนักเรียน (ชิ้นงานจริงหรือเอกสารประกอบ)	✓	

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน ๑ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเทคโนโลยี อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในรายวิชาเทคโนโลยี ๒. โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ที่เสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ๓. รูปการจัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	✓	

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๙ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. สรุปผลการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. ปพ.๕	✓	
๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. สรุปผลการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. ปพ.๕		✓
๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. สรุปผลการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. ปพ.๕	✓	
๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. สรุปผลการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. ปพ.๕	✓	
๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. สรุปผลการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. ปพ.๕	✓	
๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. สรุปผลการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. ปพ.๕	✓	
๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. สรุปผลการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. ปพ.๕	✓	
๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. สรุปผลการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. ปพ.๕	✓	
๕.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. สรุปผลการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. ปพ.๕	✓	

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำนวน ๒ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๖.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๙๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพตามความสนใจ	๑. โครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียน ชุมชนส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ๒. รูปภาพกิจกรรม	✓	
๖.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. รูปภาพการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ ๒. ผลงานนักเรียน, ปพ.๕	✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๑ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. รายงานสรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. รูปภาพกิจกรรม	✓	

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน ๑ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	๑. โครงการการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. โครงการการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๓. โครงการการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔. โครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียน ค่ายคุณธรรมนำชีวิต ๕. โครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียน ชุมชนนาฏศิลป์ ๖. โครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียน ชุมชนดนตรี ๗. รูปภาพ	✓	

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำนวน ๒ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สามารถทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน	๑. แผนการสอนแบบ Active Learning ๒. แบบบันทึก/แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๓. รูปภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้, ผลงานของนักเรียน	✓	
๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	๑. โครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียนประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. โครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียน ชุมชนส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ๓. รูปภาพ	✓	

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จำนวน ๒ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางร่างกาย ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. แบบประเมินสุขภาวะนักเรียนรายบุคคล ๒. สมุดการตรวจสุขภาพนักเรียน ๓. ภาพกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๔. บันทึกการอบรมครู	✓	
๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตอาสา จิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม	๑. แผนการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. สมุดบันทึกกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๓. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ๓. ภาพถ่ายกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	✓	

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ :

ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	✓	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓	
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓	

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง จำนวน ๖ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์	๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ๒. แผนการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. แบบสำรวจความพึงพอใจ	✓	
๒. โรงเรียนมีพันธกิจ	๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ๒. แผนการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. แบบสำรวจความพึงพอใจ	✓	
๓. โรงเรียนมีเป้าประสงค์	๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ๒. แผนการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. แบบสำรวจความพึงพอใจ	✓	
๔. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา	๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ๒. แบบสำรวจความพึงพอใจ	✓	
๕. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. แผนการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. แบบสำรวจความพึงพอใจ	✓	

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำนวน ๕ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรที่มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมคู่กับกระบวนการ PDCA	๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ๒. แผนการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. แบบสำรวจความพึงพอใจ	✓	
๒. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานขององค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่ครบครันและทันสมัย	๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ๒. แผนการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. แบบสำรวจความพึงพอใจ	✓	
๓. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีศักยภาพในด้านการงาน มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร	๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ๒. แผนการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. แบบสำรวจความพึงพอใจ	✓	
๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน	๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ๒. แบบสำรวจความพึงพอใจ	✓	
๕. ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาสมัครเพื่อศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีจำนวนมากกว่าที่สถานศึกษาตั้งไว้	๑. แผนการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. แบบสำรวจความพึงพอใจ	✓	
๖. โรงเรียนมีแผนงบประมาณประจำปี	๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๒. แบบสำรวจความพึงพอใจ	✓	

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๗	✓	
๒. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จำนวน ๑ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๑. รายงานการอบรม ๒. รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ๓. รายงานการดำเนินโครงการนิเทศภายใน ๔. รายงานดำเนินโครงการผลิตสื่อการสอน ๕. บันทึกการประชุม PLC ๖. คำสั่งการมอบหมายงานให้ครูร่วมฝึกอบรม ๗. รูปถ่ายการฝึกอบรมต่าง ๆ	✓	

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จำนวน ๓ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ภาพถ่ายสภาพห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ ๒. แผนการบำรุงรักษาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	✓	
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ภาพถ่ายบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้เรียน ๒. แผนการบำรุงรักษาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการและสภาพแวดล้อม	✓	
๓. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	๑. ภาพถ่ายอาคาร วัสดุ อุปกรณ์ ๒. ภาพถ่ายการซ่อมแซม อาคาร วัสดุ อุปกรณ์	✓	

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	๑. ภาพถ่ายการใช้ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนงานบริหาร ๒. ภาพถ่ายการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายโดยใช้สื่อดิจิทัล	✓	
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	- ภาพถ่ายการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	✓	

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ :

ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓	
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จำนวน ๒ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑) ครูร้อยละ ๙๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ Active Learning	๑. สรุปรการส่งแผนการสอนของครู ๒. แผนการจัดการเรียนรู้	✓	
๒) ครูร้อยละ ๙๕ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. สื่อ นวัตกรรมในการสอน ๓. ภาพการจัดกิจกรรมการสอน ของครู	✓	

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑) ครูร้อยละ ๙๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังแผนการจัดการ เรียนรู้	✓	
๒) ครูร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. บันทึกการผลิตสื่อ	✓	

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๓. รายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม ๔. รูปการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
๓) ครูร้อยละ ๙๕ ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังแผนการจัดการ เรียนรู้ ๓. รูปการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ๔. รายงานกิจกรรม/โครงการที่ เกี่ยวข้องกับการใช้แหล่งเรียนรู้	✓	

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓
ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๑ ครูร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินการบริหาร จัดการชั้นเรียนรอบด้านตามสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. รายงานผลการนิเทศชั้นเรียน	✓	
๓.๒ ครูร้อยละ ๙๕ มีผลการนิเทศในชั้นเรียนอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	๒. รายงานผลการนิเทศชั้นเรียน	✓	

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จำนวน
๓ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑) ครูร้อยละ ๙๕ มีการวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริง	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน	✓	
๒) ครูร้อยละ ๙๕ มีเครื่องมือวัดและวิธีการ วัดประเมินผลที่สอดคล้อง และครอบคลุม ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบประเมินผลต่างๆของครูผู้สอน ๓. แผนการจัดการเรียนรู้	✓	
๓) ครูร้อยละ ๙๕ นำผลการประเมิน ไป พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. รายงานผลการเรียนของผู้เรียน รายบุคคล(ปพ.๕) ๒. บันทึกการแก้ไขผู้เรียนรายกรณี ๓. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้	✓	

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ ข้อ

มาตรฐานการศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๕.๑ ครูร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	๑. รายงานสรุปกิจกรรม PLC		✓
๕.๒ ครูร้อยละ ๙๕ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนจากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. สรุปการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ๒. รายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน	✓	

ภาคผนวก ข

- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายใน โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายมงคล ใบแสง)

ผู้อำนวยการการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศ โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่
ฉบับลงวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
- ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้อย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้อย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

-/ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก

อาคาร

- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครัวภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ
- ๑.๔.๘ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

-/ มาตรฐานด้านที่ ๒ ...

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สอบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ เด็กแสดงออก ว่าเร่จ แ่ม่ใส ู้สึกม่ั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับดีมาก															
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับดีมาก															
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดีมาก															
<table border="1"><tr><th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr><tr><td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr></table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับดีมาก															
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดีมาก															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ระดับดีมาก															
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร วัสดุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดีมาก															
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ระดับดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ ดำเนินชีวิตตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ ดำเนินชีวิตตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่ แตกต่างของเด็ก	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
สนใจและถนัด	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตามส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ เด็กร้อยละ ๖๐ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ เด็กร้อยละ ๙๗ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ เด็กร้อยละ ๖๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ เด็กร้อยละ ๙๒ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ เด็กร้อยละ ๙๗ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ เด็กร้อยละ ๙๗ มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๕.๑ เด็กร้อยละ ๙๒ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ เด็กร้อยละ ๘๗ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ เด็กร้อยละ ๙๒ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ เด็กร้อยละ ๙๒ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ เด็กร้อยละ ๙๒ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ เด็กร้อยละ ๙๒ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ เด็กร้อยละ ๙๒ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ เด็กร้อยละ ๙๒ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ เด็กร้อยละ ๙๒ มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ เด็กร้อยละ ๙๒ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดีมาก



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งมีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตราที่ ๓๑ ให้กระทรวงมีหน้าที่กำกับดูแล การศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทศึกษานั้น

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มี คุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

๒๗.

(นายมงคล ใบแสง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒. โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๓. โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๔. โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๕. โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๖. โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

**บันทึกการพิจารณาเห็นชอบ ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่

การประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ใช้มาตรฐานมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ มีมติเห็นชอบและรับรอง การใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

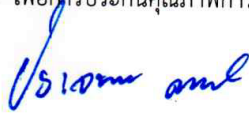


(นายประจวบ ภาคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณาโดยมีมติเห็นชอบและรับรอง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗



(นายประจวบ ภาคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาล ๘ บ้านใหม่



โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่
Chiang Rai Municipality School 8

444/1 หมู่ 4 ตำบลริมกก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57100
เทศบาลนครเชียงราย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

โทรศัพท์ : 053-715998
E-mail : crms8@crms8.ac.th

